

## PLANO DE TRABALHO

1º semestre de 2026

<b>Disciplina: TÓPICOS ESPECIAIS III - Fundamentos para práticas pedagógicas em perspectiva complexa</b>		Código: <b>EDCM-7051</b>
Nível: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado <input type="checkbox"/> Doutorado		Nº de Vagas Regulares: 8
		Nº de Vagas Isoladas: 7
Natureza: <input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Eletiva	Carga horária: 45	Créditos: 3
<p><b>Professora: Heliza Colaço Góes e Anderson Roges Teixeira Góes</b></p> <p><b>Dia e horário: Quarta- feira 14h00min às 17h00</b></p> <p><b>Ementa:</b> Reflexões e discussões sobre a educação pautadas no Pensamento Complexo de Edgar Morin. As contribuições da reforma do pensamento para reformar o ensino. Análise de pesquisas sobre práticas pedagógicas complexas.</p> <p><b>Conteúdos:</b> a) Introdução ao pensamento complexo. b) Os sete saberes necessários para a educação do presente. c) O pensamento complexo e a prática pedagógica.</p> <p><b>Descrição das atividades e recursos tecnológicos a serem empregados:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas;</li> <li>• Seminários temáticos;</li> <li>• Estudos teóricos;</li> <li>• Sistematizações e registros de modos variados.</li> <li>• Leituras orientadas;</li> <li>• Escrita de capítulo/artigo final da disciplina</li> </ul> </p> <p><b>Cronograma</b> Os encontros ocorrerão sempre nas 4<sup>as</sup>-feiras – 14h as 17h – Setor de Ciências Exatas no Centro Politécnico-Curitiba/PR.</p> <p>15 semanas distribuídas no período de: Início: 04/03/2026* Término: 10/06/2026* • Poderá ter alteração devido ao calendário do PPGETPen, ainda não divulgado, uma vez que a disciplina é espelho.</p> <p><b>Avaliação:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematização das leituras prévias aos encontros; (30%)</li> <li>- Apresentação de seminários: Pensamento Complexo; Práticas pedagógicas complexas. (20%)</li> <li>- Produção de textos colaborativos referente ao Pensamento Complexo e às Práticas pedagógicas complexas. (20%)</li> <li>- Proposta pedagógica na perspectiva do Pensamento Complexo (capítulo/artigo). (30%)</li> </ul> </p>		

### **Bibliografia básica:**

- MORIN, Edgar; LE MOIGNE, Jean- Louis. “O pensamento complexo, um pensamento que pensa”. In. Morin, E; Le Moigne, J. L. (orgs.). A Inteligência da Complexidade. Fundação Peirópolis. Cap.4. 2<sup>a</sup> ed. 2000.
- MORIN, E . Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação. Porto Alegre: Sulinas. 2015.
- MORIN, E. Os Sete Saberes necessários a Educação do Futuro. São Paulo: Cortez/UNESCO. 2000
- MORIN, E. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.2001.
- MORIN, E. CIURANA, E. R.; MOTTA, R. D. Educar para a era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem no erro e na incerteza humana. São Paulo: Editora Cortez, 2003.

### **Bibliografia Complementar**

- BEHRENS, M.A.; ENS, R.T., (Orgs.) Complexidade e transdisciplinaridade: novas perspectivas teóricas e práticas para a formação de professores. Curitiba: Appris. 2015.
- GUÉRIOS, E. Contribuições do pensamento complexo para a formação de professores em uma perspectiva transdisciplinar. In: SÁ, R. A de; BEHRENS, M. A. (org.). Teoria da Complexidade: contribuições epistemológicas e metodológicas para uma pedagogia complexa. Curitiba: Appris, 2019, cap X, p. 223-236.
- GUÉRIOS, E. Formação de professores que ensinam matemática em uma perspectiva de complexidade: discussão agregando fragmentos experenciais. Roteiro, [S. I.], v. 46, 2021. DOI: 10.18593/r.v46i.24347. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/24347>
- GUÉRIOS, E.; BATISTELLA, M. P. Programa, estratégia, movimento, criatividade: eixos na ação didáticaem uma perspectiva de complexidade. Debates em Educação. Maceió, AL, v. 12, n. 28, p. 665-676, 2020. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/9952>
- GUÉRIOS, E. Espaços oficiais e intersticiais da formação docente: história de um grupo de professores na área de ciências e Matemática. 2002. 234 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2002. <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/253667>
- GÓES, Heliza Colaço. Aproximações entre pensamento complexo e processos didáticos: tessituras pelas vozes de professores que ensinam matemática. Brasil. 2021. 252f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2021.
- GUERIOS, E. C. ; GÓES, H. C. ; GOES, A. R. T. Tessiturando a complexidade com a formação de professores e a educação matemática. In: Etiène Cordeiro Grérios; Heliza Colaço Góes; Anderson RogesTeixeira Góes. (Org.). Complexidade e formação de professores: tessituras possíveis. 01 ed. São Carlos: Pedro & João, 2021, v. 1, p. 07-12.
- GÓES, HELIZA COLAÇO; GUERIOS, E. C. Subsídio para a desfragmentação da prática didática em geometria. REVISTA EDUCAÇÃO GRÁFICA, v. 24, p. 329-343, 2020.
- MORAES, M.C; ALMEIDA, M.C. (org). Os sete saberes necessários à Educação do presente: por uma educação transformadora. Rio de Janeiro: Wak. 2012
- SÁ, R.A. Contribuições teórico-metodológicas do pensamento complexo para a construção de uma pedagogia complexa. In: SÁ, R.A; BEHRENS, M. A. (org.). Teoria da Complexidade: contribuições epistemológicas e metodológicas para uma pedagogia complexa. Curitiba: Appris, 2019a, cap I, p.17-64.