

## PLANO DE TRABALHO

1º semestre de 2026

**Disciplina:** Formação de professores em educação em ciências e matemática

**Código:** EDCM7041

**Nível:**

( X ) Mestrado ( X ) Doutorado

**Nº de Vagas Regulares:** 20

**Nº de Vagas Isoladas:** 5

**Natureza:** ( ) Obrigatória ( X )  
Eletiva

**Carga horária:** 60

**Créditos:** 4

Professor/a/es: Prof. Dr. André Lima Rodrigues e Prof. Dr. Gabriel dos Santos e Silva

**Ementa:** Aspectos históricos, teóricos e epistemológicos da formação de professores em ciências e matemática enquanto prática social e área de pesquisa. Paradigmas de formação de professores: racionalidade técnica, epistemologia da prática, desenvolvimento profissional, identidade profissional. Conhecimentos profissionais docentes.

### Conteúdos:

- Características gerais da formação de professores no Brasil;
- Escolas normais;
- Magistério, pedagogia e licenciaturas;
- Pós-Graduação;
- Documentos e normas que instruem a formação de professores no Brasil;
- Modelo de racionalidade técnica;
- Epistemologia da prática;
- Desenvolvimento profissional docente;
- Conhecimentos profissionais docentes;
- Identidade profissional docente.

### Descrição das atividades e recursos tecnológicos a serem empregados:

Para o desenvolvimento da disciplina, serão realizadas: aulas teóricas e práticas; seminários; oficinas; trabalhos teóricos e práticos com os alunos organizados individualmente ou em grupo. Os estudos dos textos serão mediados pela ficha de texto e por outras estratégias.

As atividades serão desenvolvidas de forma remota e síncrona, com alguns encontros presenciais agendados previamente com os participantes.

### Cronograma

(Período em que serão as realizadas atividades e o total de carga horária):

DATA	AULA	CARGA HORÁRIA
12/03/2025	Aspectos históricos, teóricos e epistemológicos da formação de professores.	4
19/03/2025	Aspectos históricos, teóricos e epistemológicos da formação de professores.	4

26/03/2025	Aspectos históricos, teóricos e epistemológicos da formação de professores.	4
02/04/2025	Aspectos históricos, teóricos e epistemológicos da formação de professores.	4
09/04/2025	Paradigmas de formação de professores	4
16/04/2025	Paradigmas de formação de professores	4
23/04/2025	Paradigmas de formação de professores	4
30/04/2025	Paradigmas de formação de professores	4
07/05/2025	Conhecimentos profissionais docentes.	4
14/05/2025	Conhecimentos profissionais docentes.	4
28/05/2025	Conhecimentos profissionais docentes.	4
11/06/2025	Identidade profissional docente.	4
18/06/2025	Identidade profissional docente.	4
25/06/2025	Identidade profissional docente.	4
02/07/2025	Autoavaliação e avaliação dos pares e da disciplina.	4
<b>TOTAL CARGA HORÁRIA</b>		<b>60 horas</b>

### Avaliação:

A avaliação terá um caráter contínuo e essencialmente formativo, valendo-se do máximo de informações possíveis obtidas nas dinâmicas propostas, tais como a realização de trabalhos individuais; a realização de trabalhos em grupos; a apresentação de seminários; a realização de provas escritas; autoavaliação e avaliação dos colegas (quando da realização de trabalho em grupo). Para a avaliação do rendimento acadêmico dos alunos será levado em conta a produção de um portfólio abordando as temáticas trabalhadas na disciplina.

### Bibliografia básica:

DE PAULA, Enio Freire; CYRINO, Márcia Cristina de Costa Trindade. **Identidade profissional de professores que ensinam matemática em contextos de formação**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2020.

DINIZ-PEREIRA, Júlio E. Da racionalidade técnica à racionalidade crítica: formação docente e transformação social. Perspectivas em Diálogo: **Revista de Educação e Sociedade**, v. 1, n. 1, p. 34-42, 2014.

FIORENTINI, Dario; CRECCI, Vanessa. Desenvolvimento profissional docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? Formação docente: **Revista Brasileira de pesquisa sobre formação docente**, Belo Horizonte, v. 05, n. 08, p. 11-23, jan./jun. 2013.

LEITE, Eliana. A. P.; PASSOS, Carmen. L. B. Considerações sobre lacunas decorrentes da formação oportunizada no curso de Licenciatura em Matemática no Brasil. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá, MT, v. 29, p. 1-23, jan./dez. 2020.

PASSOS, Carmen L. B.; NACARATO, Adair M.; FIORENTINI, Dario; MISKULIN, Rosana G. S.; GRANDO, Regina C.; GAMA, Renata P.; MEGID, Maria A. B. A.; FREITAS, Maria T. M.; MELO, Marisol V. Desenvolvimento profissional do professor que ensina Matemática: Uma meta-análise de estudos brasileiros. **Quadrante**, Lisboa, v. XV, n. 1 e 2, p. 193-219, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Professor Reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2006.

PONTE, João Pedro. Formação do professor de Matemática: perspectivas atuais. In: PONTE, João. Pedro (org.). **Práticas profissionais dos Professores de Matemática**. 1 ed. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014. p. 343-360.

SCHUTZ, Paul. A.; HONG, Ji Y.; FRANCIS, Dionne Cross. **Teachers goals, beliefs,**

**emotions, and identity development.** New York: Routledge, 2020.

SHULMAN, Lee. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, Washington, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986.

VIANA, Fabiana da Silva; SOUZA, João Valdir Alves de. **Formação de professores/as no brasil: das escolas normais à pós-graduação.** Curitiba: Editora Appris, 2024.

ZEICHNER, K. M. Alternative Paradigms of Teacher Education. **Journal of Teacher Education**, vol. 34, maio/jun. 1983, pp. 3-9.