

PLANO DE TRABALHO

1º semestre de 2026

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA II – Paulo Freire na Educação Científica e na Educação Matemática		Código: EDCM 7038
Nível: (X) Mestrado (X) Doutorado	Nº de vagas regulares: 15	
	Nº de vagas isoladas: 10	
Dia da semana: Quarta- feira		horário: 8h30min às 12h30
Disciplina espelho () sim (X) não Qual PPG:		
Professor/a/es: Roberto G. Barbosa		
Ementa: Compreensão das principais ideias que fundamentam o pensamento de Paulo Freire. Estudo das produções científicas brasileiras em Educação Científica e Educação Matemática que adotam o pensamento freiriano. Análise dos diferentes vieses práticos, teóricos e metodológicos adotados pelas/os pesquisadoras/es para tratar de Freire na Educação Científica e na Educação Matemática.		
Conteúdos: O pensamento de Freire por meio de suas obras. As pesquisas brasileiras que adotam Freire na Educação Científica e na Educação Matemática. Abordagens práticas, teóricas e metodológicas nas pesquisas na Educação científica e na Educação Matemática em que Freire é adotado.		
Descrição das atividades e recursos tecnológicos a serem empregados: Aulas serão presenciais e teórico-práticas, com dinâmica dialogada, leitura de capítulos livros e artigos e apresentação de seminários.		
Cronograma		
Aula-data	Período	Carga-horaria
01 – 11/03	manhã	4,0h
02 – 18/03	manhã	4,0h
03 – 25/03	manhã	4,0h
04 – 01/04	manhã	4,0h
05 – 08/04	manhã	4,0h
06 – 15/04	manhã	4,0h
07 – 22/04	manhã	4,0h
08 – 29/04	manhã	4,0h
09 – 06/05	manhã	4,0h
10 – 13/05	manhã	4,0h
11 – 20/05	manhã	4,0h
12 – 27/05	manhã	4,0h
13 – 03/06	manhã	4,0h
14 – 10/06	manhã	4,0h
15 – 17/06	manhã	4,0h
Total		60 H

Avaliação:

Será avaliado a profundidade e o rigor acadêmico na produção de sínteses reflexivas, tanto quanto na composição e exposição dos temas abordados nos seminários.

Bibliografia:

ANGOTTI, J. A. P.; AUTH, M. A. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. **Ciência&Educação**, Bauru, v.7, n.1, p.15-27, 2001.

AU, W. Epistemology of the Oppressed: the dialectics of Paulo Freire's theory of knowledge. **Journal for Critical Education Policy Studies**, London, v. 5, n. 2, 2007.

AULER, D. Novos caminhos para a educação CTS: ampliando a participação. In: SANTOS, Wildson; AULER, Décio (Org.). **CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa**. Brasília: UNB, 2011.

AULER, D.; DELIZOICOV, D. Alfabetização científico-tecnológica para quê? **ENSAIO – Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 3, n.1, p. 1-13, 2001.

AULER, D.; DELIZOICOV, D. Educação CTS: articulação entre pressupostos do educador Paulo Freire e referenciais ligados ao movimento CTS. In: BLANCO-LÓPEZ, A. et al.(Coord.). **Las Relaciones CTS en la Educación Científica**. Málaga: Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidade de Málaga, 2006.

DELIZOICOV, D. La Educación en Ciencias y la Perspectiva de Paulo Freire. **ALEXANDRIA: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia**, Florianópolis, v.1, n.2, p.37-62, 2008.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1991.

FANON, F. Os condenados da Terra. Tradução de José Laurêncio de Melo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

FIORI, E. M. Aprender a dizer a sua palavra (Prefácio). In: FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

FREIRE, P.; FAUNDEZ, A. **Por uma pedagogia da pergunta**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 23 ed. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1989,

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática da libertação**. São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.

FREIRE, P.; CAMPOS, M. D'Oliveira. **Leitura da Palavra...leitura do mundo**. 1991. Disponível em: <<http://www.sulear.com.br/texto06.pdf>>. Acesso em: 24 set. 2013.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, P. La educación para una transformación radical de la sociedad: una aprendizaje político. In: UNA EDUCACION PARA EL DESARROLLO: LA ANIMACION SOCIOCULTURAL, 30 y 31 de marzo y 1 y 2 de abril de 1987, Madrid. **Ponencias presentadas...** Madrid: Fundacion Banco Exterior, 1988. p.13-23.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

FREIRE, P. **Política e Educação: ensaios**. Coleção questões de nossa época. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PONTUSCHKA, N. N (Org.). **Ousadia no diálogo: interdisciplinaridade na escola pública**. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

SANTOS, W. L. P. dos; MORTIMER, E. F. Humanistic Science education from Paulo Freire's: "education as the practice of freedom" perspective. In: IOSTE SYMPOSIUM – THE INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY.

SHOR, I.; FREIRE, P. **Medo e Ousadia: o cotidiano do professor**. Tradução de Adriana Lopez. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.