

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Programa

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data - Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Nome: Educação em Ciências e em Matemática

Nome em Inglês: Education in Science and Mathematics

Área Básica: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Área de Avaliação: ENSINO

Regime Letivo: SEMESTRAL

Modalidade: ACADÊMICO

Data de Recomendação: 23/06/2009

Áreas de Concentração

Nome	Data de Início	Data de Fim
EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS	01/01/2010	31/12/2015
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	01/01/2010	31/12/2015

Curso(s)

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Nível: Mestrado

Data de Início: 01/01/2010

Data de Recomendação: 23/06/2009

Situação: EM FUNCIONAMENTO

Data da Situação: 06/05/2013

Créditos em Disciplinas para Titulação: 18

Créditos em Trabalhos de Conclusão para Titulação: 18

Outros Créditos para Titulação: 0

Equivalência Hora-Aula/Crédito: 15

Áreas de Concentração do Curso

Nome
EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Instituições de Ensino

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

CEP: 81531990

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Logradouro: Rua Coronel Francisco Heráclito dos Santos

Número: 100

Complemento: Caixa Postal 19081

Bairro: Jardim das Americas

Município: Curitiba

Fax: ()

Telefone: (41) 33604133

Ramal:

E-mail: ppgecm@ufpr.br

URL: <http://www.ppgecm.ufpr.br>

Proposta

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Histórico e Contextualização do Programa

Histórico e contextualização do programa

O PPGECEM/UFPR é um Programa de Pós-Graduação que oferta um curso de Mestrado Acadêmico e que foi aprovado na 109ª reunião do CTC da Capes, em 25 de junho de 2009. Posteriormente foi aprovado, na UFPR, pelo Conselho Universitário, em 17 de dezembro de 2009, tendo iniciado suas atividades acadêmicas com o primeiro processo seletivo no início de 2010.

O Programa dentro da UFPR está alocado no Setor de Ciências Exatas, mas seu corpo docente é constituído por professores do Setor de Educação, Setor Litoral, professores da UTFPR (Campus Curitiba) e UDESC (Campus Joinville).

O Programa funciona em um espaço físico provisório, aguardando a construção do Centro de Pesquisa em Educação Científica e Tecnológica, aprovado no Edital Pro-Infra/CT-INFRA-2006/FINEP, cuja construção teve início em 2014. O curso, de início, era organizado a partir de um eixo integrador na área de concentração em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA, desdobrando-se em três linhas de pesquisas: Educação Matemática e Interdisciplinaridade, Ensino e Aprendizagem de Ciências e Expressão Gráfica no Ensino de Ciências e Matemática. Depois do primeiro ano de funcionamento, no processo de avaliação contínua, decidiu-se por uma reestruturação, passando a operar com duas áreas de concentração: Educação em Ciências e Educação Matemática, associadas às respectivas linhas de pesquisa: Educação em Ciências e Educação Matemática, sendo extinta a Linha de Expressão Gráfica em 2012, após as últimas defesas dos alunos que nela ingressaram.

Objetivos

Objetivos (geral e específicos)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

O objetivo geral do Programa é formar pesquisadores que produzam conhecimento, comprometidos com o desenvolvimento da Educação Científica e Tecnológica, mantendo-se atentos aos princípios de inclusão social e de construção de uma escola democrática.

Em relação aos objetivos específicos, espera-se que o aluno do PPGECM seja capaz de:

- desempenhar sua ação docente fundamentada, superando os conhecimentos de senso comum;
- estabelecer relações entre conhecimentos de natureza científica e pedagógica;
- estabelecer relações entre a produção da ciência, a tecnologia e a qualidade de vida;
- desenvolver projetos coletivos para a disseminação e crítica da cultura científica e tecnológica;
- estabelecer relações entre os conhecimentos de História e Filosofia da Ciência;
- estabelecer relações contextualizadas entre Ciência, Tecnologia, Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento Humano;
- compreender que as tomadas de decisões sobre programas e currículos, metodologias e estratégias de ensino, e expressões adotados em sala de aula derivam essencialmente de posicionamento de caráter político-ideológico e social.

Perfil do Egresso

Espera-se que o egresso do PPGECM seja um pesquisador no campo da educação em ciências e educação matemática, atuando na carreira acadêmica. Além disso, o PPGECM espera contribuir para formar profissionais capazes de assumir responsabilidades de gestão, planejamento e avaliação de políticas públicas no campo da educação bem como ampliar as possibilidades de atuação para professores da educação básica, favorecendo uma compreensão mais dinâmica da complexidade de sua atividade profissional e a promoção de pesquisas que sejam articuladas com sua atuação na docência.

Proposta Curricular

Estrutura Curricular

As linhas de pesquisa estão organizadas de forma a atender o desenvolvimento da pesquisa na área de Educação em Ciências e em Matemática.

Linha de Pesquisa: Educação Matemática

Esta linha de pesquisa tem por interesse estudos no campo das relações entre a Educação Matemática e variados aspectos da cultura e sociedade. A linha contempla estudos no campo da Matemática, Filosofia da Matemática, História da Matemática e suas relações com a Educação Matemática. Estes estudos podem levar a focos de pesquisa em torno das inter-relações entre cultura, linguagem, tecnologia e Educação Matemática. Ainda no campo mais amplo da cultura e da sociedade, dá-se especial atenção aos aspectos interdisciplinares das relações entre matemática e arte, matemática e tecnologia, matemática e história/filosofia, bem como ao ensino de matemática na formação de engenheiros e diversas licenciaturas no campo das ciências.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: Educação em Ciências

Esta linha tem como objetivo a investigação do processo de ensino e aprendizagem das Ciências Naturais (Biologia, Física e Química) em espaços formais e não formais, com a possibilidade de respaldar o desenvolvimento de propostas para a educação básica e de nível superior. Constituem focos de interesse para pesquisa: a formação inicial e continuada de professores de Ciências; aspectos teórico-conceituais sobre os fundamentos epistemológicos, axiológico, sociológicos e as relações entre história e filosofia da ciência no ensino das ciências; processos de divulgação e popularização da Ciência, e suas relações com o Ensino de Ciências; Políticas Públicas e Avaliação em Educação e o Ensino de ciências; Tecnologias da informação e comunicação no ensino de ciência; Linguagem e Cognição no ensino de ciências; Didática, Currículo e Inovação Educacional no Ensino de Ciências; as articulações entre Ciência, tecnologia, sociedade, ambiente e desenvolvimento humano; concepções teóricas acerca do ensino e aprendizagem e modelos pedagógicos procedentes de trabalhos de reflexão teórica/pesquisa e suas aplicações no Ensino de Ciências; estudos sobre contribuições do pensamento pedagógico para o Ensino de Ciências, modelos de ensino, metodologias e práticas educacionais, o papel das aulas práticas e do laboratório no Ensino de Ciências, etc.; a mídia (televisão, revistas, jornais etc.), os museus, as grandes mostras de ciência e tecnologia; estudos acerca da linguagem e comunicação no ensino de ciências.

O currículo do Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática é composto por disciplinas eletivas e atividades programadas. Os alunos do PPGECM devem completar o mínimo de 18 (dezoito) créditos em disciplinas e 18 (dezoito) créditos para elaboração e defesa da dissertação. Na UFPR, um crédito corresponde a 15 (quinze) horas de atividades de natureza teórica, a 30 (trinta) horas de atividades de natureza prática e a 45 (quarenta e cinco) horas de atividades programadas.

Os créditos em disciplinas poderão ser obtidos no próprio Programa ou em outros Programas de Pós-Graduação, reconhecidos pela CAPES, ou em cursos no exterior, desde que com a prévia aprovação do Orientador do aluno e do Colegiado do Programa.

As disciplinas ofertadas que fazem parte do curso são listadas a seguir e as mesmas têm por objetivo contribuir para um aprofundamento dos aspectos teóricos, metodológicos e epistemológicos no domínio do Ensino de Ciências e Matemática, visando à melhoria da educação básica e superior, contemplando uma formação inicial básica e abrangente, seguida por oportunidades de especialização nas linhas temáticas de pesquisa do Programa. A seleção das disciplinas mais adequadas ao plano e ao nível de estudo de cada pós-graduando será feita conjuntamente pelo orientador e pelo estudante, com base na formação anterior deste último e nos conceitos necessários ao desenvolvimento do seu projeto de dissertação.

Disciplinas:

ECM700 - Contribuições da Epistemologia ao Ensino de Ciências e Matemática

ECM701- Seminários de Pesquisa I

ECM702 - Seminários de Pesquisa II em Educação Matemática e Interdisciplinaridade

Relatório de Dados Enviados do Coleta

ECM703 - Seminários de Pesquisa II em Ensino e Aprendizagem de Ciências

ECM705 - Prática de Docência (obrigatória para todos os bolsistas)

ECM706 - Divulgação científica em espaços formais e não-formais

ECM707 - Educação matemática e escola

ECM708 - Didática das ciências

ECM709 - Ensino de ciências e abordagem CTS

ECM710 - Filosofia da matemática

ECM711 - Formação inicial e continuada de professores de ciências

ECM712 - História da educação matemática no Brasil

ECM713 - História do ensino de ciências e da disciplina escolar química

ECM714 - Ideias essenciais da matemática

ECM715 - Mídia, cultura científica e ensino de ciências

ECM716 - Modelagem matemática e educação matemática

ECM717 - O pensamento matemático na educação matemática

ECM718 - Processos curriculares e a formação de professores de ciências

ECM719 - Recursos tecnológicos e educação matemática

ECM720 - Tendências atuais da pesquisa em ensino de ciências

ECM721 - Tendências investigativas na formação de professores de ciências

ECM722 - Tópicos de filosofia da matemática e educação matemática

ECM723 - Tópicos em educação em ciências e em matemática

ECM724 - Didática da imagem e a educação matemática

ECM725 - Profissionalização e formação docente

Experiências inovadoras de formação

O PPGECM tem favorecido a participação de alunos no programa na preparação de materiais para Formação Continuada em grande escala, inicialmente no Programa Pro-Letramento e - depois - no Programa Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e essa atuação de alunos está vinculada também ao processo de execução da Política Pública. Deste trabalho resultam algumas dissertações já concluídas e outras em andamento.

Ensino à Distância

Um conjunto de ações vem sendo executadas no sentido de abrir a possibilidade de ofertas à distância. Inicialmente permite-se a realização de bancas usando recursos de video conferência; avançando-se a possibilidade de ofertas de disciplinas conjuntas com outras instituições.

Infraestrutura

Laboratórios

Laboratórios

Os cursos dos Setores envolvidos com o programa são responsáveis por vários laboratórios didáticos

Relatório de Dados Enviados do Coleta

equipados para pesquisa que estão disponíveis para as atividades desenvolvidas pelo PPGECM, mediante reserva programada, os quais são descritos a seguir.

Laboratórios do Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Os Laboratórios estão alocados no Departamento de Educação e atendem os cursos de Ciências Biológicas, Física, Química e Matemática. Possui 06 salas exclusivas; três salas de estudos e pesquisa; computadores conectados à internet, impressoras a laser, notebooks, scanner, filmadoras digitais, filmadoras VHS, câmeras fotográficas digitais, projetor multimídia, aparelho DVD, gravadores de áudio digital, gravadores de áudio cassete e vidrarias de laboratório.

Esses laboratórios estão preparados para o desenvolvimento de atividades relacionadas ao ensino de Ciências e Matemática, sendo um espaço privilegiado para o desenvolvimento de pesquisas vinculadas ao Programa, já que se destina especificamente ao estudo de questões relacionadas ao Ensino de Ciências e Matemática.

Laboratórios dos cursos de Licenciatura do Setor de Ciências Exatas

Licenciatura em Física

O Curso de licenciatura em Física funciona nas dependências do Departamento de Física, no Setor de Ciências Exatas, que oferece dois auditórios dotados de aparato multimídia para aulas e apresentações de seminários. O departamento oferece também quatro laboratórios didáticos para as disciplinas de Física Básica Experimental, além de um Laboratório de Física Moderna. Todos esses laboratórios estão equipados com experimentos de última geração e de grande importância para a formação dos estudantes. Possui igualmente um laboratório de informática com capacidade de atendimento de até 40 estudantes, com computadores individualizados e todos ligados em rede interna de grande porte.

O curso de Física conta também com um espaço interativo de divulgação científica que abriga o Projeto FiBrA - Física Brincando e Aprendendo que consiste em atividades direcionadas à divulgação e ao incentivo do aprendizado de Física com uma proposta atrativa e divertida. Consideramos que este é um espaço privilegiado para a realização de pesquisas na área de ensino de Física.

Licenciatura em Química

Os alunos da licenciatura em Química contam com o espaço disponibilizado pelo Núcleo de Educação em Química-EDUQUIM que possui vários equipamentos disponíveis para o PPGECM como, por exemplo: sala exclusiva contendo com microcomputadores conectados a internet, impressoras a laser, notebook. Além disso, podem contar com a estrutura de laboratórios com vidrarias, reagentes químicos e salas de aula.

Licenciatura em Matemática

O curso de licenciatura em matemática conta com laboratórios de informática, laboratórios de ensino, sala do Programa de Educação Tutorial-PET, Coordenações de Curso e outras atividades. Este bloco também possui dois auditórios com capacidade para 70 pessoas cada, equipados com projetores multimídia e

Relatório de Dados Enviados do Coleta

computadores.

Especificamente no Laboratório de Ensino de Matemática (LEM), os alunos do curso têm a sua disposição um espaço físico de aproximadamente 65m², onde são desenvolvidos projetos de extensão dos Departamentos de Matemática e Desenho, Programa Licenciatura, aulas de prática de ensino nas disciplinas de Projetos Integrados em Educação Matemática e em Geometria e, futuramente, serão ministradas as aulas das disciplinas de Matemática no Ensino Fundamental e Matemática no Ensino Médio.

O LEM possui computadores conectados em rede, impressora jato de tinta, scanner, televisão, um pequeno acervo bibliográfico formado principalmente por livros didáticos de ensino médio e fundamental, além de outros livros e revistas dedicados a Educação Matemática e Ensino de Matemática, materiais didáticos construídos por alunos e outros comprados ou doados por empresas, escolas e editoras através de projetos e convênios. Além disso, o LEM possui espaço e condições físicas para reunião de grupos de trabalho e desenvolvimento de projetos educacionais.

Recursos de Informática

Em sala própria, nas dependências do PPGECEM, estão instalados quatro microcomputadores, com acesso à rede de internet da UFPR, disponibilizados aos discentes e docentes. Bem como acesso livre à rede wireless do Departamento de Matemática da UFPR.

Além destes recursos, os discentes do programa, desde que com agendamento prévio, podem contar com os laboratórios de informática dos cursos de Biologia, Física, Química e Matemática, do Setor de Ciências Exatas e, do curso de Pedagogia do Setor de Educação.

Biblioteca

O Sistema de Bibliotecas da UFPR é composto por 20 bibliotecas setoriais (ou inter-setoriais): Biblioteca Central (BC), Biblioteca do Centro de Estudos do Mar (CEM), Biblioteca de Ciência e Tecnologia (CT), Biblioteca de Ciências Agrárias (AG), Biblioteca de Ciências Biológicas (BL), Biblioteca de Ciências da Saúde - Sede Botânico (SB), Biblioteca de Ciências da Saúde (SD), Biblioteca de Ciências Florestais e da Madeira (CF), Biblioteca de Ciências Humanas (CH), Biblioteca de Ciências Jurídicas (JU), Biblioteca de Ciências Sociais Aplicadas (SA), Biblioteca de Educação Física (EF), Biblioteca de Educação Profissional e Tecnológica (ET), Biblioteca da UFPR Litoral (LIT), Biblioteca do Campus Cabral (CA), Biblioteca do Campus de Palotina (PA), Biblioteca do Campus Jandaia do Sul (JS), Biblioteca do Campus Rebouças (RB), Biblioteca da Unidade Mirassol (MIR), Biblioteca da Coleção Artes e Música (AM), e uma biblioteca de Ensino Médio. As bibliotecas estão distribuídas em diferentes áreas geográficas no estado do Paraná (Curitiba, Palotina, Jandaia do Sul, Pontal do Paraná e Matinhos).

Acervo da Biblioteca Central da UFPR (números aproximados): 14.506 Periódicos científicos, 67.005 Trabalhos de conclusão de curso (teses, dissertações e monografias), 290.776 Livros.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Acervo da Biblioteca Setorial do Setor de Humanas/Educação (números aproximados): 806 Periódicos científicos, 2360 Trabalhos de conclusão de curso (teses, dissertações e monografias, 18075 Livros. Destaque para os periódicos: Revista Brasileira de História da Educação, Revista Brasileira de Estudos pedagógicos, Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Revista diálogos Educacionais, Science Education, Sociedade e cultura, Studies in Higher Education, Episteme, Em aberto - INPE, Educational technology Abstracts, Educar em revista, Educação em Revista UFMG, Educação e Realidade, Educação e Sociedade, Journal of teacher Education (até 1999), Journal of Research and Development in Education, The Journal of Higher Education, Estudos em avaliação educacional, European Research in Science Teaching, International Journal of Science Education e Revista Brasileira de Pesquisa em Ensino de Ciências.

Há oferta de intercâmbio mediante permuta, doações e empréstimos entre bibliotecas, comutação bibliográfica (COMUT), consulta à Internet, e à base de dados- BIREME, LILACS e MEDLINE (área da saúde); Academic Search Premier, (Base multidisciplinar com mais de 8.178 títulos, sendo 4.680 em textos completos) e à Base de Dados ERIC.

Acervo da Biblioteca de Ciência e Tecnologia

O acervo de livros inclui 36.115 títulos. Cerca de 2.590 títulos correntes de periódicos também são disponibilizados através desta unidade, incluindo os títulos "on-line" do Portal de Periódicos da CAPES. Além destes, a Biblioteca de Ciência e Tecnologia dispõe também de mapas, material audiovisual e obras de referência. Um destaque é a coleção completa (impressa) do Chemical Abstracts, com versão também em CD-ROM, Revista Química Nova e Revista Química Nova na Escola.

Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e a Biblioteca Digital (de Imagem e de Som)

Foram estabelecidas na UFPR a partir de 2004 e estão associadas a uma federação mundial de bibliotecas digitais que compartilham documentos. As teses e dissertações produzidas na UFPR são indexadas por provedores de conteúdos científicos como o Oalster (www.oalster.org), que abriga cerca de 5,8 milhões de registros de 523 instituições. A existência destas unidades digitais confere uma maior visibilidade à produção científica e audiovisual da UFPR.

A consulta ao acervo completo das bibliotecas do SIBI está à disposição de toda a comunidade acadêmica via Internet, no endereço eletrônico do Portal da Informação da UFPR (www.portal.ufpr.br). O catálogo "on-line" contém informações sobre todos os livros, teses, dissertações, fitas de vídeo e periódicos armazenados fisicamente nas diversas bibliotecas do SIBI. O conteúdo das Bibliotecas Digitais da UFPR também está integrado ao sistema de busca do Portal. Assim, é possível localizar no acervo, através do mesmo instrumento, tanto o material convencional quanto o digital.

Além de toda essa infra-estrutura de bibliotecas o PPGECEM conta também com a doação dos seguintes

Relatório de Dados Enviados do Coleta

periódicos que fazem parte do acervo do Programa: Educação Matemática em Revista (SBEM-SP), Bolema (UNESP-Rio Claro), GEPEM (UFRRJ-Rio de Janeiro), Educação Matemática Pesquisa (PUC-SP), Zetetiké (UNICAMP) e Quadrante (Lisboa-Portugal), e dos últimos 5 anos da Recherches en Didactique des Mathématiques, Journal of Research on Mathematics Education, Educational Studies on Mathematics e os Soviet Studies in Mathematics Education. Todos os anais do International Group for the Psychology of Mathematics Education, do Simpósio Internacional de Educação Matemática (SIEM) de Portugal, do Congresso Iberoamericano em Educação Matemática (CIBEM), do International Congress on Mathematics Education (ICME), do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), do Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM), da Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisadores em Educação (ANPED), da Revista Brasileira de Educação publicada pela ANPED, da reunião anual da Jean Piaget Society, das reuniões da Associação Nacional de Pesquisa em Psicologia (ANPEPP), do Congresso Internacional de Ensino de Matemática (Ulbra-RS) e a coleção da revista Ensaio da UFMG.

Outras Informações

O Programa está funcionando em espaço próprio, no entanto provisório e localizado no 4º. Andar do Prédio da Administração do Setor de Ciências Exatas da UFPR onde existe uma secretaria, uma sala de aula, banheiros masculino e feminino, almoxarifado, sala de computadores e uma sala de reuniões.

A secretaria conta com um microcomputador ligado a rede internacional de computadores, uma impressora a laser monocromática e um aparelho de fone-fax. A sala de aula contém 25 carteiras, uma lousa interativa, um quadro branco e equipamento de multimídia com notebook. O programa também conta com três (03) filmadoras e quatro (04) câmeras digitais para uso dos grupos de pesquisa.

O Prédio da Administração do Centro Politécnico, onde se localizam os Setores de Ciências Exatas e da Tecnologia tem disponibilizado para utilização compartilhada um auditório com capacidade para 250 pessoas e o Auditório Léo Groissman com capacidade para 120 pessoas.

Como informado anteriormente, o Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática terá sede definitiva no Centro de Pesquisa em Educação Científica e Tecnológica, cuja obra foi aprovada na Chamada Pública MCT/FINEP/CTINFRA-PROINFRA 01/2005 no valor de R\$ 465.000,00. O espaço físico destinado a este centro compreende um andar no prédio de Condomínio de Laboratórios do Setor de Ciências Exatas, cujo espaço concedido ao programa será de 465 m² que abrigará: a secretaria do programa, salas para os Grupos de Pesquisa em Educação em Ciências (Biologia, Física, Química), para o Grupo de Pesquisa em Educação Matemática (Expressão Gráfica e Matemática), Grupo de Pesquisa em Sociedade, Cultura e Lazer (Educação Física), salas de aula, sala de recursos tecnológicos, sala de reuniões, sala para os alunos do programa de pós-graduação, secretaria, copa e banheiros.

O Centro de Pesquisa em Educação Científica e Tecnológica que abrigará definitivamente o Programa

Relatório de Dados Enviados do Coleta

contará com uma sala específica para os pós-graduandos com recursos de informática e há a possibilidade de compartilhamento de microcomputadores do Centro de Computação Científica e Modelagem Computacional que funcionará no mesmo prédio.

Integração com a Graduação

Indicadores de integração com a graduação

Um dos aspectos positivos da criação do PPGECM/UFPR tem sido a maior integração do programa de mestrado com a graduação por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UFPR (PIBID), cujos subprojetos são coordenados por membros do corpo docente do PPGECM, o de licenciatura em Física pelo Prof. Dr. Sérgio Camargo, o de licenciatura em Química coordenado pela Profa. Dra. Camila Silveira da Silva, o de licenciatura em Matemática coordenado pela Profa. Dra. Simone Soria da Silva Medina, a coordenação de gestão pelo Prof. Dr. Leonir Lorenzetti e coordenação institucional pela Profa. Dra. Joanez Aparecida Aires. Como resultado desta integração temos o ingresso de ex-bolsistas PIBID no curso de mestrado do PPGECM-UFPR e alguns mestrandos que tem desenvolvido projetos de pesquisa tendo como objeto de estudo o próprio PIBID/UFPR. Esses alunos também tem participado de eventos organizados pelo PPGECM/UFPR como os workshops anuais de avaliação contínua do programa e das defesas públicas de dissertação dos alunos de mestrado do programa.

Também destacamos a integração com a graduação através do Programa de Educação Tutorial, especificamente do curso de licenciatura e bacharelado em Química da UFPR coordenado pela Profa. Dra. Orliney Maciel Guimarães, cujas atividades contemplam discussões sobre a formação do professor, as pesquisas no ensino de ciências e atividades de extensão nas escolas da educação básica.

Os docentes do PPGECM participam ativamente dos diversos cursos de Licenciatura da UFPR, envolvendo-se com a criação e oferta de disciplinas cujos conteúdos estão diretamente atrelados a assuntos de natureza educacional (Didática das Ciências; Metodologias da Pesquisa em Ensino de Ciências e Física; Tecnologia e Sociedade; Metodologia e Prática de Ensino; Projetos Pedagógicos Integrados em Química; Projetos Integrados em Física; Introdução a Pesquisa no Ensino de Matemática; Introdução a Pesquisa no Ensino de Química; e Instrumentalização para o Ensino de Química), as quais estão oportunizando aos futuros licenciandos reflexões acerca das pesquisas no Ensino de Ciências e Matemática e mostrando aos mesmos a possibilidade da iniciação à pesquisa também nesta área de conhecimento.

Através do Programa de Bolsa REUNI-CAPES, propiciou-se contato mais próximo dos alunos da graduação e do Mestrado, sendo que esta atuação abre possibilidades para futuros projetos de pesquisa.

Outro espaço de interação tem sido a Semana Acadêmica do Setor de Ciências Exatas na qual os docentes do programa têm coordenado e participado em mesas redondas, ministrado sistematicamente palestras, minicurso e oficinas na área de ensino de Ciências e Matemática, bem como na Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFPR, que ocorre anualmente no mês de outubro, e também no Seminário de Prática de Ensino do Departamento de Teoria e Prática de Ensino promovido

Relatório de Dados Enviados do Coleta

pelo Setor de Educação (geralmente no mês de novembro).

Estágio de docência

Na UFPR, o estágio de docência é obrigatório para todos os alunos bolsista (CAPES e CNPq) e opcional para os demais estudantes. Ele é formalizado, perante a instituição, através da matrícula na disciplina de Prática de Docência, que faz parte do currículo de todos os Programas e é regulamentada pela Resolução 65/09 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) da UFPR.

De acordo com a Resolução 65/09, a matrícula na disciplina de Prática de Docência é requerida pelo orientador, que anexa à solicitação um plano de trabalho, elaborado em conjunto com o professor responsável pela disciplina na qual o aluno irá atuar. Cabe a este professor responsável a tarefa de acompanhar, orientar e avaliar o estagiário, emitindo um parecer sobre o seu desempenho e recomendando (ou não) ao Colegiado do Programa de Pós-graduação a sua aprovação, ao término das atividades da disciplina.

É vedado ao aluno de pós-graduação matriculado na Prática de Docência:

- (i) assumir a totalidade das atividades de ensino;
- (ii) realizar avaliação dos estudantes de graduação nas disciplinas às quais estão vinculados;
- (iii) atuar sem supervisão docente, ou ainda,
- (iv) atribuir notas aos alunos.

Os dados da(s) disciplina(s) em que o aluno de pós-graduação atua (identificação/nome da disciplina, nome do curso, número de créditos, ano e semestre letivos em que a disciplina foi ministrada) são registrados no histórico escolar emitido pela Secretaria do Programa de Pós-graduação, juntamente com as especificidades relativas à disciplina de Prática de Docência.

O Estágio de Docência faz parte da rotina acadêmica do PPGE/UFPR desde o 2º. Semestre de 2010, tendo sido inicialmente regulamentado, como atividade obrigatória para os alunos bolsista e opcional para os demais, nas Normas Internas do Programa aprovadas em 18/12/2009.

No PPGE/UFPR a disciplina de Prática de Docência tem o código ECM 705 e uma carga horária de 60 (sessenta) horas, sendo consideradas 30 hs teórica e 30 hs de natureza prática e equivalente a 03 (três) créditos. Trata-se de uma atividade curricular de formação pedagógica, através da qual os alunos de Mestrado têm encontros semanais com o professor da disciplina de graduação para planejamento das atividades que serão trabalhadas na disciplina (cronograma, plano de aula, leitura e discussão de artigos, lista de exercícios e elaboração de avaliação) que corresponde a 30 hs (teóricas), além de acompanhar e participar das aulas das disciplinas de graduação (30 hs prática) em que realizam o estágio. O processo envolve atividades como a pesquisa e o preparo do conteúdo, o assessoramento ao professor responsável nas aulas teóricas e de orientação de projetos e estágio supervisionado, e a aplicação de métodos e técnicas de ensino na construção de conceitos e no desenvolvimento de habilidades dos alunos de graduação.

O estágio de docência tem sido bastante positivo tanto para os mestrandos como para os alunos de

Relatório de Dados Enviados do Coleta

graduação: os primeiros, além de ter a oportunidade de uma experiência de docência no ensino superior que permite a reflexão da prática docente desde seu planejamento, acompanhamento do desenvolvimento do processo educacional até a avaliação, podem também aproveitar o espaço do estágio para constituir subsídios para seus trabalhos de pesquisa, o que de fato está acontecendo na pesquisa de alguns dos mestrandos; por outro lado, os graduandos têm a oportunidade de conhecer melhor o campo de estudos e pesquisa ao qual o PPGECM está vinculado e, nesse sentido, vislumbrá-lo como uma possibilidade para a sua atuação futura.

Integração com a Sociedade/Mercado de Trabalho (Mestrado Profissional)

Indicadores de integração

Não se aplica.

Estágios profissionais

Não se aplica.

Intercâmbios

Intercâmbios Nacionais

O Programa mantém um forte vínculo com as principais Universidades do Estado do Paraná (UTFPR, UEPG, UEL, UEM), São Paulo (UNESP, USP, UNICAMP), Santa Catarina (UFSC, UDESC) e Rio Grande do Sul (UFRGS, UFSM) tanto por uma questão geográfica e de logística rodoviária e aeroviária, o que facilita a participação dos docentes desses programas em bancas examinadores, palestras, eventos, grupos de pesquisa, no PPGECM como a participação dos docentes deste programa nessas instituições, como também por afinidades devido à área de concentração desses programas congêneres.

Os grupos de pesquisa em Ensino de Ciências e Educação Continuada de Professores e Avaliação Formativa (UNESP-Bauru); Educação Matemática (UNESP - Rio claro), Educação Científica e Tecnológica (UFSC) têm sido parceiros assíduos nestes últimos anos. Com a abertura do PPGECM estamos buscando fortalecer os laços já existentes com as instituições mencionadas, como estabelecer trabalhos de pesquisa em parceria com instituições e pesquisadores de outros grupos no Brasil e no exterior. A seguir descreve-se algumas atividades conjuntas já realizadas por docentes do programa e algumas em andamento.

Atividades Conjuntas e Sistemáticas com outros Programas Nacionais

O PPGECM ampliou o seu quadro docente de modo que a Linha de Educação Matemática passou a contar com professores da UTFPR (Curitiba) e UDESC (Joinville). O Grupo de Pesquisa em Educação Matemática ainda mantém vínculo com o PPGE-UFPR, integrando professores de ambos os programas. Os professores Prof. Dr. Carlos Roberto Vianna e Prof. Dr. Emerson Rolkouski participam do Grupo de História Oral e Educação Matemática (GHOEM) da UNESP de Rio Claro. Os objetivos do GHOEM são

Relatório de Dados Enviados do Coleta

intensificar o oferecimento de estágios de iniciação científica aos estudantes de cursos de Licenciatura em Matemática das Universidades nas quais estão lotados os membros do grupo e promover o exercício de orientação de pesquisa aos estudantes vinculados ao GHOEM que, como alunos de Programas de Mestrado e Doutorado, serão futuros orientadores em Cursos de Graduação e Programas de Pós-Graduação. Outro docente do grupo de pesquisa em Educação Matemática, o Prof. Dr. José Carlos Cifuentes tem participado do GT Modelagem Matemática da Sociedade Brasileira de Educação Matemática.

Na linha de Educação em Ciências existem atividades de pesquisa e intercâmbio científico mantido por docentes do programa com vários docentes de outras instituições em atividades conjuntas de diferentes naturezas (apresentação de trabalhos, membro de Comissões organizadoras dos eventos da área, representantes de associações científicas) e essa participação tem gerado um expressivo retorno em termos de intercâmbio de conhecimentos e experiências. A Prof^a. Dr^a. Joanez Aparecida Aires mantém atividades conjuntas com o Programa de Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina. A Prof^a. Dr^a. Orliney Maciel Guimarães é coordenadora do Grupo de Pesquisa em Educação em Ciências do PPGE/CM da UFPR e em conjunto com outros docentes do grupo (Prof^a. Dr^a. Joanez Aparecida Aires, Prof. Dr. Sérgio Camargo) e a Prof^a. Dr^a. Maria Tereza Carneiro Soares do PPGE/UFPR desenvolveu atividades de pesquisa no período de 2010 – 2014, em um projeto em rede, com docentes da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) em Campo Grande-MS, por meio do projeto intitulado Inovações Educacionais e Políticas Públicas de Avaliação e Melhoria da Educação no Brasil (Edital 001/2008-CAPES/INEP/SECAD do Programa Observatório da Educação (Projeto no. 3268). A coordenação deste projeto está sob a responsabilidade na UFSM (Núcleo 1) pelo Prof. Dr. Eduardo Adolfo Terrazan, na UFPR (Núcleo 2) pela Prof^a. Dr^a. Orliney Maciel Guimarães e na UCDB (Núcleo 3) pela Prof^a. Dr^a. Leny Rodrigues M. Teixeira. Este projeto originou missões de estudo sobre as políticas educacionais e de avaliação com encontros anuais para discussão dos projetos de pesquisa, organização de eventos e publicações conjuntas. O Prof. Dr. Sérgio Camargo também participa desde 2001 de atividades realizadas pelo Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências, esse grupo foi instituído em 1994, e cadastrado oficialmente junto a Pró-Reitoria de Pesquisa da UNESP e no CNPq desde 1999, é um dos vários grupos de pesquisa ligados ao Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência da UNESP e é constituído por docentes orientadores e estudantes de graduação e pós-graduação. Mantém colaboração em projetos de pesquisa com pesquisadores nacionais (Unicamp) e internacionais (Colômbia, Portugal, Espanha).

Intercâmbios Internacionais

Desde sua criação o PPGE/CM participa, ofertando vagas para candidatos ao mestrado, do Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação (PAEC), iniciativa da Organização dos Estados Americanos (OEA) conjuntamente com o Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB).

Solidariedade, Nucleação e Visibilidade

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Indicadores de Solidariedade e Nucleação

Neste item destacamos os projetos de extensão desenvolvidos por docentes do programa junto às escolas da rede pública propiciando o desenvolvimento de atividades formativas para futuros professores, professores em exercício e alunos da rede pública da Educação Básica. Além dos projetos abaixo, vários docentes atuam como orientadores de professores da Rede Estadual de Ensino que fazem o seu Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), o qual também tem sido objeto de estudo em algumas dissertações de mestrado do PPGEEM.

OS projetos listados abaixo são realizados tanto no âmbito da formação inicial como na continuada, tendo como objetivo final a melhoria do ensino de ciências e matemática nas escolas nas quais estão sendo desenvolvidos.

Pró-Letramento MATEMÁTICA - UFPR / Programa novos talentos: Inovações no Ensino da Matemática e das Ciências Físicas e Biológicas / PIBID - Subprojeto de Ensino de Biologia, Física e Química / Universidade sem fronteiras: Pesquisa em Educação Matemática e suas implicações na prática docente / Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Ciências Biológicas, Física, Química e Matemática / Programa de Formação Continuada para Professores do Ensino Básico do Município de São José dos Pinhais, Curitiba e Região Metropolitana e o Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), cuja coordenação no âmbito da UFPR está sob a responsabilidade do vice-coordenador do programa e a coordenação pedagógica sob a responsabilidade do coordenador do PPGEEM/UFPR; e a participação do Prof. Dr. Sérgio Camargo na elaboração do caderno Ciências da Natureza do Pacto Nacional para o Fortalecimento do Ensino Médio.

Do ponto de vista da continuidade dos estudos, menciona-se alguns dos alunos do PPGEEM:

Ehrick Eduardo Martins Melzer (concluinte em 2012) Professor Efetivo na UFPR-Litoral – Educação no Campo

Aline Portella Biscaino (concluinte em 2012) Professora Efetiva na Universidade Federal da Fronteira Sul – Física/Ensino de Física – Campus Chapecó

Nicole Glock Maceno (concluinte em 2012) Professora Efetiva na Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC) – Campus Joinvile – Ensino de Química

Bárbara Grace Tobaldini (concluinte 2013) Professora Efetiva na Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Realeza – Ensino de Ciências. Atualmente também cursa doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática da Universidade Estadual de Maringá. Orientadora Profa. Dra. Neide Maria Michellan Kiouranis

Moisés da Silva Lara (concluinte 2013) Professor Efetivo na Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC) – Campus Joinvile – Ensino de Química. Atualmente também cursa Doutorado na Faculdade de Educação na USP (Orientadora Profa. Dra. Cristiane Maria Cornelia Gottschalk).

Silmara Alessi Guebur Roehrig (concluinte 2013) – Professora da Rede Estadual de Ensino e doutoranda do Programa de Pós-Graduação Interunidades da USP. Orientadora Profa. Dra. Maria Lucia Vital dos

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Santos Abib.

Tiago Ungericht Rocha (concluinte 2013) – Professor da Rede Estadual de Ensino do Paraná e Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR – Orientador: Prof. Dr. Nilson Garcia.

Acompanhamento de Egressos

O Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática da UFPR foi implantado em 2010.

Dentre os novos doutores ingressantes, dois deles foram alunos do PPGE, linha de pesquisa Educação Matemática, antes da criação do PPGECM.

Dentre os alunos do programa que concluíram o mestrado temos a egressa Bárbara Grace Tobaldini atuando como professora colaboradora na UNIOESTE (Cascável-PR) na área de ensino de Ciências, orientando professores PDE-PR, monografias, alunos do PIBID e iniciação a pesquisa; a egressa Nicole Glock Maceno atuando como professora colaboradora na UDESC-Joinville/SC na área de ensino de química, a egressa Tânia Mara Cabral atuando como professora substituta no Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação, do Setor de Educação da UFPR, especificamente na disciplina Biologia Educacional. Além de outras duas alunas cursando doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência na UNESP-Bauru (Silvana Matucheski) e Programa de Pós-Graduação Interunidades da USP (Silmara Guebur).

Visibilidade

Em 2010, no primeiro processo seletivo, o programa teve 114 candidatos inscritos para as 15 vagas ofertadas.

Em 2011: 84 candidatos inscritos para 14 vagas.

Em 2012: 85 candidatos para 20 vagas.

Em 2013: 105 candidatos para 14 vagas.

Em 2014: 86 para 25 vagas.

Cerca de 40% dos candidatos são oriundos de outras instituições de ensino superior do Paraná (Unicentro, Unioeste, UEL, UEM, dentre outras).

Outro aspecto que mostra a visibilidade do programa é a procura de NRE (Núcleos Regionais de Ensino) do Paraná solicitando turmas Fora de Sede para atendimento aos professores da educação básica, bem como outros programas, como o Mestrado Profissional da UTFPR Campus Ponta Grossa, solicitando parceria na oferta de disciplinas e co-orientação aos seus alunos.

O programa utiliza-se de alguns mecanismos de divulgação, tais como: Uma página na web onde constam os dados sobre a estrutura curricular do programa, as linhas de pesquisa, corpo docente e suas áreas de interesse, resoluções vigentes, produção docente, projetos aprovados e a produção discente. A página é atualizada pela Secretaria do PPGECM que alimenta as informações relativas aos processos seletivos, seleção de bolsistas e eventos do programa.

O link para acesso ao site do programa está disponibilizado na página principal da Secretaria do Estado da Educação do Paraná (portaldiaadiadaeducação), no site do Setor de Ciências Exatas e Setor de Educação

Relatório de Dados Enviados do Coleta

da UFPR, bem como nas páginas dos departamentos de biologia, física e química.

·O Edital de seleção anual é divulgado nas páginas das sociedades científicas: Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia, Sociedade Brasileira de Física, Sociedade Brasileira de Química e suas respectivas secretarias regionais

Inserção Social

Inserção Social

Pode-se avaliar a inserção social do PPGEEM observando evidências do seu na Educação Básica e no Ensino Superior.

(a) No Ensino Superior deve-se registrar a relação do Programa com as licenciaturas e, em particular, aquelas que são próprias da UFPR, que cedem parte do corpo docente e são origem de muitos dos alunos que fazem a seleção e são aprovados para cursar o mestrado. Todos os docentes atuam na graduação e compartilham, nas suas disciplinas, resultados das pesquisas desenvolvidas no programa

Além disso, dada a diversidade de âmbitos de atuação dos docentes, na UFPR em diversos Setores e Departamentos, e na UTFPR inclusive em cidades diferentes, pode-se dizer que a área de abrangência extrapola os limites tantos dos cursos de Ciências e Matemáticas, quanto das instituições UFPR e UTFPR. De fato, temos alunos da área de Artes, Pedagogia e outras...

outra faceta da inserção social pode ser vista a partir das relações com a Educação Básica.

Interfaces com a Educação Básica

(b) O segundo indicador da inserção social pode ser avaliado a partir da relação entre os projetos e dissertações com problemas de pesquisa associados à Escola Básica. Muitos mestrados são professores de Matemática que atuam em escolas públicas. Todas as turmas do Programa, desde o início do curso, contavam com pelo menos 50% dos alunos atuando na Educação Básica, sendo a ampla maioria em escolas públicas. Vários deles, mesmo ao concluírem o curso, continuam atuando na Educação Básica.

Com isso, potencializa-se o impacto dos saberes construídos sobre as práticas e ações na Educação Básica, mas também o incentivo para que outros docentes busquem qualificar-se profissionalmente. Há, também, mestrados e mestres do Programa que atuam como docentes em Instituições de Ensino Superior.

Outro indicador importante do Programa no quesito Inserção Social relaciona-se à produção científica e técnica de egressos e mestrados (bem como de seus orientadores) voltada para a inclusão social no ensino de Matemática. Nesse sentido, ações como o PIBID, o PNAIC e outras, configuram não apenas um retorno dos trabalhos de pesquisa para a Escola Básica, mas também a busca, neste espaço, de problemas e questões originais que possibilitem a proposição, pelos docentes, de novas questões de pesquisa em Educação em Ciências e em Matemática

Internacionalização

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Internacionalização

Atividades Complementares

Atividades Complementares

Atividades Relacionadas à Pesquisa:

Os projetos e grupos de pesquisa aos quais estão associados os docentes e discentes do PPGEEM estão em processo de reestruturação. Apesar disso, em grupo e individualmente, docentes e discentes do PPGEEM participaram apresentando resultados dos andamentos de suas pesquisas com trabalhos, comunicações e conferências nos principais eventos nacionais e internacionais da área de Ensino de Ciência e Matemática que ocorreram em 2012. Os docentes do programa também têm participado de conselhos editoriais de diversas revistas na área de atuação.

Atividades relacionadas ao Ensino:

Todos os docentes do PPGEEM ministram disciplinas nos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, Física, Química, Matemática e Engenharias.

Destacamos as atividades de ensino desenvolvidas na formação inicial de professores no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência que envolve a participação de 15 bolsistas de graduação de cada uma das licenciaturas (Ciências Biológicas, Matemática, Física e Química)

Outra atividade de ensino que destacamos é a atuação junto ao Grupo PET-Química da UFPR, cuja atual tutora é membro do corpo docente (Profa. Dra. Orliney Maciel Guimarães) e que desenvolve atividades de ensino articuladas à pesquisa e extensão junto à comunidade acadêmica e comunidade externa. Nesse espaço de educação tutorial são proporcionadas discussões e reflexões acerca da profissão docente em nível superior e educação básica durante um Ciclo de Seminários em Educação Científica aos petianos e alunos dos cursos de licenciatura em química, física e matemática da UFPR.

Atividades relacionadas à Extensão:

Alguns dos docentes do programa estão envolvidos em programas e/ou projetos de extensão, geralmente relacionados à Formação Continuada de Professores da educação básica. São eles: Pro-letramento em Matemática (MEC), Programa Novos Talentos (CAPES), Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa (PNAIC-MEC) e PIBID (CAPES). Além disso, atuam também como assessores científicos e pedagógicos para Núcleos Regionais de Ensino e Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

Autoavaliação (perspectivas de evolução e tendências)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Informe os pontos fortes do programa

O PPGECEM/UFPR tem realizado, desde 2010, Workshops ao final do ano letivo, com a participação de todos os docentes credenciados e discentes. As apresentações dos trabalhos dos alunos e as sugestões e orientações dos palestrantes convidados externos ao programa e membros do corpo docente auxiliam a definição dos rumos dos projetos. O Workshop se consolidou como um eficiente instrumento de avaliação uma vez que as críticas aos anteprojetos de pesquisa são úteis para o desenvolvimento das respectivas dissertações, proporcionando desde o início, o acompanhamento coletivo e contínuo do trabalho realizado. Os debates na plenária final fornecem subsídios para o aperfeiçoamento do Projeto Pedagógico do Curso e encaminhamentos de uma reestruturação curricular em 2012.

Além disso os alunos têm recebido apoio para apresentar trabalhos em eventos regionais e nacionais, o que vem contribuindo para aumentar o número de publicações de discentes bem como a revisão dos seus anteprojetos a partir dessas exposições aos pares.

Em quais pontos o programa pode melhorar

Com a extinção da Linha de Expressão Gráfica no Ensino de Ciências e Matemática e o conseqüente descredenciamento dos docentes (ainda que permaneceram no programa para levar a termo as orientações em andamento) o Colegiado do Programa optou por tentar ampliar o quadro de docentes, incluindo recém-doutores e optando por investir na produção deste novo quadro durante a constituição das novas linhas do mestrado. As duas linhas existentes foram renomeadas para Educação Matemática e Educação em Ciências, e estão em fase de discussão e redefinição todas as vinculações ao Projetos e Grupos de Pesquisa.

Além disso, a ampliação das possibilidades de ofertas de Seminários Especiais, ofertados em parte e eventualmente por docentes visitantes, passa a incentivar a atuação conjunta de docentes do programa junto a docentes externos na própria oferta de disciplinas relacionadas aos seus objetos de pesquisa. Importante será a reformulação curricular que extingue a obrigatoriedade de oferta de algumas disciplinas, que acabaram sendo vinculadas a docentes e estavam distanciando-os de trabalhar disciplinas focadas aos seus objetos de pesquisa.

Planejamento Futuro

Planejamento Futuro

O Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, é uma das poucas opções para cursar uma pós graduação em nível de mestrado na cidade de Curitiba. Esse é um dos motivos pelo qual temos observado uma crescente demanda na procura pelo programa. Em nível de doutorado, as opções são ainda menores.

Esse é o motivo pelo qual temos como principal objetivo futuro a abertura de um doutorado.

Outras Informações

Dados Adicionais

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linhas de Pesquisa

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Descrição: Esta linha de pesquisa tem por interesse estudos sobre a Educação em Ciências em espaços formais e não formais de ensino, com a possibilidade de desenvolvimento de propostas para a educação básica e de nível superior.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim: 31/12/2015

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Descrição: Esta linha de pesquisa tem por interesse estudos no campo das relações entre a Cultura e a Educação Matemática, focando mais estritamente a educação, a cultura e a sociedade no campo disciplinar e interdisciplinar.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim: 31/12/2015

Linha de Pesquisa: EXPRESSÃO GRÁFICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (LINHA EXTINTA)

Descrição: Investiga as relações interdisciplinares da Expressão Gráfica na formação humana e profissional, no que concerne ao ensino das Ciências e da Matemática, nos diversos níveis de ensino sob a égide da concepção dialética.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim: 20/09/2014

Projetos de Pesquisa

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Projeto de Pesquisa: (E.CIEN.MAT) A Formação de Professores para a Educação em Ciências e em Matemática

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2010

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2010

Descrição: Este projeto abrange todos os demais projetos do Programa e, também, os subprojetos de trabalho individuais dos professores. Trata-se de uma proposta de organizar, sistematizar e analisar a produção de docentes e discentes, propondo alternativas para o desenvolvimento de novos projetos de pesquisa.

Membros

Nome	Categoria	Período
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
CHRISTIANE GIOPPO MARQUES DA CRUZ	Docente	01/01/2012 a 01/05/2013
EMERSON ROLKOUSKI (Responsável)	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente	01/07/2013 a 31/12/2015
JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
KATIA MARIA KASPER	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente	01/04/2011 a 31/12/2015
LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente	01/04/2011 a 31/12/2015
MARCO AURELIO KALINKE	Docente	01/04/2011 a 31/12/2015
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
SERGIO CAMARGO	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Data de Início: 01/01/2009

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2009

Descrição: As pesquisas devem tomar como objeto a Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) e Abordagem da relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) no ensino de ciências na educação básica ou na formação de professores de ciências.

** Na perspectiva da Ciência, Tecnologia, Ambiente e desenvolvimento humano, as investigações devem ter como objeto a análise e reflexão sobre as relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e sua relação com o desenvolvimento humano, evidenciando a importância de compreender e construir conhecimento científico e

Relatório de Dados Enviados do Coleta

tecnológico contemplando suas dimensões sociais, culturais, políticas e ambientais

Membros		
Nome	Categoria	Período
JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente	01/07/2013 a 31/12/2015
ORLINEY MACIEL GUIMARAES (Responsável)	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
KLEINE KAROL ASSIS	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 25/02/2013
MOISES DA SILVA LARA	Discente - Mestrado	09/04/2012 a 25/02/2014

Financiadores
Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EC) Artes, Cultura, Materiais Didáticos, Tecnologias e Educação em Ciências

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Data de Início: 01/01/2010

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2010

Descrição: Esta pesquisa visa a refletir e produzir variações em torno da singularização como processo produtivo de singularidades. Trabalha-se com a lógica das intensidades cuja maneira de operar está próxima daquela do artista. Busca-se cartografar as marcas dos encontros da formação do professor com as práticas de artistas diversos, abrindo-se a perspectiva para a imersão dos processos formativos dos professores em aspectos mais amplos da cultura e da produção de artefatos. As pesquisas podem focar processos de formação escolar e não escolar na Educação em Ciências, com especial interesse no estudo de aspectos relacionados à subjetividade, ao corpo, à experiência.

Membros		
Nome	Categoria	Período
KATIA MARIA KASPER (Responsável)	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
DENISE APARECIDA LIMA PEREIRA	Discente - Mestrado	11/03/2013 a 23/02/2015
JOSIANE SILOCHI	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 15/08/2014
JULIANO DOS SANTOS	Discente - Mestrado	11/03/2013 a 16/02/2015
KLEINE KAROL ASSIS	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 25/02/2013
MURILLO PEREIRA AZEVEDO	Discente - Mestrado	07/04/2012 a 29/08/2014
WALESKA ATANAZIO	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 18/07/2014

Financiadores
Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Data de Início: 01/01/2008

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2008

Descrição: Investiga-se possíveis interfaces entre História e Filosofia da Ciência e o Ensino de Ciências (Química, Física, Biologia).

Neste contexto, há interesse pela Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) e Abordagem da relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) no ensino de ciências na educação básica ou na formação de professores de ciências.

Também se busca fundamentar a reflexão sobre as relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e sua relação com o desenvolvimento humano, evidenciando a importância de compreender e construir conhecimento científico e tecnológico contemplando suas dimensões sociais, culturais, políticas e ambientais.

Membros		
Nome	Categoria	Período
JOANEZ APARECIDA AIRES (Responsável)	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
CAROLINE MORATO FABRICIO	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 28/02/2014
ELDA CRISTINA CARNEIRO DA SILVA	Discente - Mestrado	11/03/2013 a 15/12/2014
SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 19/02/2013
SONIA MARIS CZELUSNIAKI	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 28/02/2013
TIAGO UNGERICHT ROCHA	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 19/02/2013

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Data de Início: 01/01/2009

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2009

Descrição: O objetivo central da pesquisa é analisar o desenvolvimento de projetos de investigação que versaram sobre diversos temas da área de ensino de ciências/Física, os quais serão desenvolvidos nas escolas de Educação Básica da rede Pública por futuros professores do curso de licenciatura em Física. O programa será fundamentado em um processo educativo sistematizado a partir do diálogo e da investigação da ação docente, buscando incorporar nas ações dos futuros professores algumas abordagens derivadas de pesquisas recentes em Educação em Ciências/Física..

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
SERGIO CAMARGO (Responsável)	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
IVALDO VICTOR LIMA BEZERRA	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 03/06/2014
JEREMIAS FERREIRA DA COSTA	Discente - Mestrado	02/04/2012 a 19/08/2013
MAYCON ADRIANO SILVA	Discente - Mestrado	09/04/2012 a 17/02/2014
SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 19/02/2013

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Data de Início: 01/01/2009

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2009

Descrição: A pesquisa tem por objeto a criação, implementação e avaliação de políticas públicas que problematizem a Educação em Ciências. De modo geral, busca-se identificar, caracterizar e analisar junto às Escolas de Educação Básica (EEB) dos Sistemas Públicos de Ensino, as inovações educacionais (pedagógicas, curriculares, didáticas e gestão escolar) geradas ou consolidadas nas diversas Práticas Escolares, incluindo os Processos Formativos de Professores, desenvolvidas nas escolas de educação básica, tanto relacionadas ao processo de participação no Sistema de Avaliação da Educação Básica, SAEB ou em Sistemas Estaduais e Municipais equivalentes ao SAEB, como relacionados ao envolvimento de seus alunos em Exames de Certificação por Competências (ENEM e ENCCEJA) ou, ainda, relacionados ao envolvimento das EEB com Programas Nacionais de Livro Didático (PNLD, PNLEM, PIBID e Programa de Reestruturação do Ensino Médio).

Membros

Nome	Categoria	Período
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
ORLINEY MACIEL GUIMARAES (Responsável)	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
BARBARA GRACE TOBALDINI	Discente - Mestrado	02/04/2012 a 15/02/2013
JOATE GRAZIANNA GELBCKE RAMOS	Discente - Mestrado	09/04/2012 a 27/02/2014
JUSSARA TURIN	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 27/02/2013
MARCIA REGINA RODRIGUES DA SILVA	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 31/08/2015
ROBERTO ALEXANDRE FEDECHEM	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 28/02/2013
SILVANEY DE OLIVEIRA	Discente - Mestrado	08/04/2013 a 27/03/2015
SONIA MARIS CZELUSNIAKI	Discente - Mestrado	01/01/2012 a 25/02/2013
VIVIANE MARIA RAUTH	Discente - Mestrado	08/04/2013 a 26/02/2015
LENY RODRIGUES MARTINS TEIXEIRA	Participante Externo	21/01/2013 a 31/12/2015

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2010

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2010

Descrição: A partir de estudos com base filosófica, colocam-se problemas relacionados a:

- os fundamentos estéticos da Matemática e suas implicações pedagógicas;
- os fundamentos epistemológicos da modelagem matemática, incorporando a complexidade, a variabilidade e a incerteza e tematizando a influência destes aspectos na atualidade do ensino de matemática e de ciências, além da formação de professores;
- interculturalidade e Educação Matemática, observando questões relativas às políticas do conhecimento e suas implicações no âmbito das diferentes culturas examinando, em diferentes tempos e espaços, processos educativos escolares e não escolares nos quais os saberes matemáticos estão envolvidos.
- qualquer objeto no entorno da Educação Matemática, mas desenvolvido sob a perspectiva de refletir sobre o que é e o que pode ser uma "Educação Matemática", preferencialmente a partir de leituras de Foucault e Wittgenstein.

Membros		
Nome	Categoria	Período
JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ (Responsável)	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente	01/01/2012 a 31/12/2015
ALESSANDRA HENDI DOS SANTOS	Discente - Mestrado	02/04/2012 a 25/08/2014
DIEGO DE JESUS FERREIRA	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 27/02/2014
HENRIQUE CRISTIANO THOMAS DE SOUZA	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 14/12/2013
JOSIANE DE FATIMA KOLODZIEISKI	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 28/08/2015
LUCIANE DE FATIMA CHYCZY	Discente - Mestrado	04/04/2012 a 29/08/2014
LUCIMAR DONIZETE GUSMAO PLEFH	Discente - Mestrado	04/04/2012 a 26/02/2013
MARCIO ALEXANDRE SIQUEIRA	Discente - Mestrado	04/04/2012 a 28/02/2014
VIVIANE FERREIRA	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 28/08/2015

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2009

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2009

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Descrição: As pesquisas giram em torno a formação inicial ou continuada de professores de Matemática e tomam como foco programas, modelos ou práticas de formação existentes e/ou implementação de novas propostas, com o uso de recursos e estratégias que procurem aprimorar os processos formativos e qualificar os professores de Matemática.

Membros		
Nome	Categoria	Período
LUCIANE FERREIRA MOCROSKY (Responsável)	Docente	01/03/2011 a 31/12/2015
LAYNARA DOS REIS SANTOS	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 15/12/2014
NELEM ORLOVSKI	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 17/02/2014
SUELLEN RODRIGUES DE OLIVEIRA	Discente - Mestrado	02/04/2012 a 30/06/2014

Financiadores
Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2010

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2010

Descrição: Pesquisas que tomam como objeto instituições de ensino, grupos de estudo, pesquisa ou associações de professores; história de vida de professores, produção de materiais, livros-textos, cursos, políticas públicas; eventos, história da formação de professores e/ou do ensino de matemática em regiões paranaenses. A abordagem é feita- preferencialmente - mas não exclusivamente - através da História Oral.

Do ponto de vista das políticas públicas, as pesquisas tomam como objeto a criação, implementação e avaliação de políticas educacionais que apresentem foco e problematizações referentes à Educação Matemática.

Membros		
Nome	Categoria	Período
CARLOS ROBERTO VIANNA (Responsável)	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	01/01/2010 a 31/12/2015
ADRIANE ELISA DOMBROWSKI	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 31/01/2013
BRUNNA NHEVILLA DUTRA BARTH	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 15/05/2014
DIEGO DE JESUS FERREIRA	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 27/02/2014
PAULA FERNANDA NOGUEIRA RAMALHO	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 30/08/2013
RENATA CRISTINA LOPES	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 05/07/2013
ROSANE SOUSA STANISZEWSKI	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 28/02/2014
SANDRA MARIA BANAK VARELA	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 17/12/2014
VIVIANE APARECIDA BAGIO	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 12/12/2014

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Alfabetização Matemática

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2010

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2010

Descrição: O projeto de pesquisa tem como objeto problemas relacionados a alfabetização matemática, seja do ponto de vista do aluno e sua aprendizagem, seja do ponto de vista do professor, sua formação e estratégias didáticas. Neste contexto, pode-se focar também materiais didáticos, sua história e produção, para a faixa etária dos alunos até o terceiro ano, bem como abordar questões curriculares e políticas públicas.

Membros

Nome	Categoria	Período
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	01/01/2010 a
EMERSON ROLKOUSKI (Responsável)	Docente	01/01/2010 a
ADRIANE ELISA DOMBROWSKI	Discente - Mestrado	04/04/2011 a 30/01/2013
BRUNNA NHEVILLA DUTRA BARTH	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 01/01/2014
LUCILA CORTIANO ZOTTO	Discente - Mestrado	02/04/2012 a 19/12/2013
NELEM ORLOVSKI	Discente - Mestrado	03/04/2012 a 27/02/2014
PATRICIA ANDRETTA	Discente - Mestrado	11/03/2011 a 30/08/2013

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Data de Início: 01/01/2010

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2010

Descrição: As pesquisas tomam como objeto o uso de tecnologias de informação e comunicação em ações relacionadas ao ensino ou aprendizagem de Matemática ou na formação de professores de matemática, com interesse no uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), Objetos de Aprendizagem (OA), lousa digital, redes sociais e dispositivos móveis

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente	01/01/2012 a
MARCO AURELIO KALINKE (Responsável)	Docente	01/01/2012 a
BRUNA DEROSI	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 19/03/2015
CRISTIANE RODRIGUES DE JESUS	Discente - Mestrado	01/04/2011 a 26/02/2013
LAIZA ERLER JANEGITZ	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 11/12/2014
MARIANA DA SILVA NOGUEIRA RIBEIRO	Discente - Mestrado	01/04/2013 a 02/04/2015
RENATA CRISTINA LOPES	Discente - Mestrado	01/04/2011 a 05/07/2013

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Disciplinas

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Disciplina: CONTRIBUIÇÕES DA EPISTEMOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 700

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Visões filosóficas sobre a natureza da ciência e do conhecimento científico, desde o empirismo baconiano até o relativismo social pós-moderno e seus críticos. A influência das visões filosóficas a respeito da natureza da ciência e do conhecimento científico sobre o ensino das ciências.

Bibliografia: BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

CHALMERS, Alan. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.

FLECK, Ludwik. La génesis y el desarrollo de un hecho científico: introducción a la teoría Del estilo de pensamiento y del colectivo de pensamiento [1935]. Trad. Luis Meana. Rev. Angel González de Pablo. Prólogo de Lothar Schäfer & Thomas Schnelle. Madrid: Alianza Editorial, 1986a. 200p. (Original alemão).

KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1995.

POPPER, Karl. Conjecturas e refutações. Brasília: Ed. UNB, 2008.

OLIVA, Alberto (ORG.) Epistemologia: a cientificidade em questão. Campinas: Papyrus, 1990.

Curso(s)

Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: DIDÁTICA DA IMAGEM E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 724

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Didática de imagem para a Matemática e a Educação Matemática. Semiótica. As Artes no contexto escolar (e matemático). A Matemática no Contexto escolar (e artístico).

Bibliografia: ARNHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual: uma psicologia da visão criadora. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, Editora da Universidade de São Paulo, 1997.

BEST, David. A racionalidade do sentimento: O papel das Artes na Educação. Lisboa: Edições Asa, 1996.

BEVERIDGE, W.I.B. Sementes da descoberta científica. São Paulo: Edusp, 1981.

BOSI, Alfredo. O ser e o tempo da poesia. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

BRONOWSKI, Jacob. O olho visionário. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998.

CALVINO, Ítalo. Seis propostas para o próximo milênio. 2ªed. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

CAMPOS, Haroldo. Ideograma. Lógica, Poesia, Linguagem. São Paulo: Edusp, 2000.

D'AMBROSIO, Ubiratan et alii. Rumo à nova transdisciplinaridade. São Paulo: Summus, 1993.

ESCHER, Maurits Cornelius. M.C. Escher Gravuras e Desenhos. Germany: Greven/Druckhaus GmbH, 1994.

FRUTIGER, Adrian. Sinais e Símbolos. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

GERDES, Paulus. Sobre o despertar do pensamento geométrico. Curitiba: Editora da UFPR, 1992.

GOODMAN, Nelson. Modos de Fazer Mundos. Porto: Edições Asa, 1995.

HOFSTADTER, Douglas R. Gödel, Escher, Bach: an eternal golden braid. London, Harvest Press Ltd., 1979.

JUSTER, Norton. Tudo depende de como você vê as coisas. São Paulo: Cia das Letras, 1999.

MACHADO, Nílson José. Educação: Projetos e Valores. São Paulo: Escrituras, 2000.

_____. Epistemologia e Didática. São Paulo: Cortez, 1995.

_____. Matemática e Educação. São Paulo: Cortez, 1992.

MUNARI, Bruno. Das coisas nascem coisas. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

PENROSE, Roger. Inteligência Matemática. (in KHALFA, Jean. A Natureza da Inteligência). São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1996.

PILLAR, Analice Dutra. Desenho e escrita como sistemas de representação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SANTAELLA, Lucia. Palavra, imagem & enigmas. In Revista USP nº16 Dez/Jan/Fev 92-93 p. 36-51.

SNOW, C. P. As duas culturas e uma segunda leitura. São Paulo: Edusp, 1995.

STAROBINSKI, Jean. Linguagem Poética e Linguagem Científica. In Revista Diógenes. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1984 nº 06 p. 41-55.

VOGT, Carlos (org.). Cultura científica. Desafios. São Paulo: FAPESP, 2006.

Curso(s)

Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS

Sigla: ECM

Número: 708

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: A disciplina é abordada em duas partes. A primeira é reservada para discutir e analisar criticamente as atuais abordagens teóricas sobre a didática das ciências naturais e da matemática. São focados temas como Transposição Didática, Contrato didático, Alfabetização Científica e Técnica e Modelização. A segunda parte da disciplina é destinada a aplicação desses referenciais a problemas e questões específicas do ensino de ciências, como as concepções alternativas, os obstáculos epistemológicos, o conflito cognitivo, os consensos na ciência, a construção de realidades do cotidiano, as relações professor-aluno-material didático, a definição de conteúdos curriculares e escolares.

Bibliografia: Astolfi, J. P.; Darot, Éliane; Ginsburger-Vogel, Y. e Toussaint, J. As palavras-chave da didática das ciências: referências, definições, bibliografias. Lisboa: Instituto Jean Piaget Horizontes Pedagógicos, 2002.

Astolfi, J. P. e Develay, M. A didática das ciências. 4a. edição. Campinas: Papyrus, 1995

Cachapuz, A. F. (Org.) Perspectivas de Ensino das Ciências. Porto: Centros de Estudo de Educação em Ciências, 2000

Castro, A. D. O ensino: Objeto da didática. In: Castro, A. D. Carvalho, A. M. P. (Orgs.) Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001. pp. 13 a 31.

Comênio, J. A. Didáctica Magna: Tratado da arte universal de ensinar tudo a todos, 1657 Tradução de Joaquim Ferreira Gomes, do texto latino contido no Tomo I das Opera Didactica Omnia, edição da academia Scientiarum Bohemoslovenica. Praga, 1957. 4ª. Edição. Lisboa: Fundação calouste Gulbenkian, s.d.

Gasparin, J. L. Gênese histórica do campo da didática moderna. In: Romanowski, J. P.; Martins P. L. O.; Junqueira, S. R. A. (Orgs.) Conhecimento Local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. V.1. Curitiba: Champagnat, 2004. pp. 85 a 98.

Luaiza, B. A. Pedagogia e didática: duas ciências independentes. Disponível em <http://br.monografias.com/trabalhos3/pedagogia-e-didatica/pedagogia-e-didatica.shtml>. Acesso 21 de março de 2010.

Moreira, M. A. A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula. Brasília: editora da UNB, 2006.

National Research Council (NRC). National Science Education Standards (NSES). Washington: National academy Press, 1996.

National Research Council (NRC). Taking Science to School: learning and teaching science in grades K-8. Washington, D.C.: The National Academy Press, 2007. Disponível em <http://www.nap.edu/catalog/11625.html> Acesso 20 de março de 2010.

Santos, M. E. V. M. A cidadania na voz dos manuais escolares: o que temos? O que queremos? Lisboa: Livros Horizonte, 2001.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Yager, R. E. Display of the interaction of six domains for teaching and assessing Science Learning. The ICASE newsletter: newsletter of the international council of associations for Science education, Jan 2010, pp.10-11.

Veiga, I. P. A. As dimensões do processo didático na ação docente. In: Romanowski, J. P.; Martins P. L. O.; Junqueira, S. R. A. (Orgs.) Conhecimento Local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. V.1. Curitiba: Champagnat, 2004. pp. 13-31.

Yager, R. E. & McCormack, A. J. Assessing teaching/learning successes in multiple domains of Science and Science Education. Science Education, 73 (1), 45-48.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA EM ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS

Sigla: ECM

Número: 706

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Reflexões sobre o instituído, o oficializado e a construção da realidade na ciência e na divulgação da ciência e da tecnologia em instituições de divulgação da ciência. Discussões a partir da perspectiva dos estudos culturais.

Bibliografia: ALBAGLI, Sarita. Divulgação científica: informação para a cidadania? Ciência da Informação. Brasília, v.25, n.3, p. 396-404, set/dez, 1996.

ALMEIDA, L. et al. Alfabetização Científica nos espaços de educação formal. p. 1144-1150. Universidade Federal Fluminense. 2004.

CHALMERS, Alan. A fabricação da ciência. São Paulo: Editora da UNESP, 1994.

FOUREZ, Gerard. Alfabetización científica e tecnológica. Buenos Aires: Colihue, 1997.

GERMANO, M. G. e KULESZA, W. A. . Popularização da Ciência: uma revisão conceitual. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 24, p. 7-25, 2007.

HALL, Stuart. The centrality of culture: notes on the cultural revolutions o four time. In

THOMPSON, Kenneth (ed). Media and cultural regulation. London: The open University/SSAGE publications, 1997.

LATOUR, Bruno e Woolgar, Steve. A vida de Laboratório: A produção dos fatos científicos. Rio de Janeiro: Relume, 1997.

LATOUR, Bruno. A esperança de Pandora: ensaios sobre a realidade dos estudos científicos. Bauru, SP: Edusc, 2001.

MARANDINO, Marta et al. A Educação Não Formal e a Divulgação Científica: O que pensa quem faz? Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo. 2003.

MASSARANI, Luisa; MOREIRA, Ildeu de Castro; BRITO, Fátima (orgs.) Ciência e público: caminhos da divulgação científica no Brasil. Série Terra Incógnita. Rio de Janeiro: Casa da Ciência/UFRJ, 2002.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

MILLAR, R. e Wynne, P. Public understanding of science: from content to process. *International Journal of Science Education*, 10 (04), 388-398.

ROSA, Maria Inês Petrucci. Experiências interdisciplinares e formação de professore(a)s de disciplinas escolares: imagens de um currículo-diáspora. In: *Pro-posições* Vol 18 no. 2 (53), maio/ago, 2007, 51-64.

WORTMANN, Maria Lucia Castagna e VEIGA-NETO, Alfredo *Estudos Culturais da Ciência e Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E ESCOLA

Sigla: ECM

Número: 707

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Experiências matemáticas: verdade, demonstração e algumas de suas representações.

Método e intencionalidade na descrição de situações matemáticas.

Experiência compartilhada.

Bibliografia: ERNEST, P. (Ed) *Mathematics Teaching: The State of the Art*, Basingstoke: Falmer Press. 1987.

ERNEST, P. *The Philosophy of Mathematics Education*, London: Falmer Press. 1991

FEYERABEND, Paul K. *Diálogo sobre o método*. Lisboa : Editorial Presença, 1991.

FEYERABEND, Paul K. *Adeus à razão*. Lisboa : Edições 70, 1991

MACHADO, Nilson J. *Epistemologia e Didática*. São Paulo, Cortez, 1995

MACHADO, Nilson J. *Educação: projetos e valores*. São Paulo, Escritura, 2000.

PIMM D. *Speaking Mathematically* Blackwell, Oxford. 1988

WOODS, Peter. *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona : Paidós/MEC, 1995.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: ENSINO DE CIÊNCIAS E A ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

Sigla: ECM

Número: 709

Créditos: 3

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Análise e reflexão sobre as relações entre ciência, tecnologia e sociedade, evidenciando a importância de se compreender e construir conhecimento científico e tecnológico contemplando suas dimensões sociais e culturais, bem como seus impactos.

Possibilidades de inserção de tal reflexão no contexto do ensino, visando à formação de cidadãos que possam participar de forma crítica e consciente das decisões que permeiam a sociedade na qual está inserido.

Bibliografia: AULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Ciência-Tecnologia-Sociedade: relações estabelecidas por professores de ciências. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 5, n.2. 2006.

ANGOTTI, José André Peres & AUTH, Milton Antonio. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. Ciência & Educação. vol. 7, p. 15-27, 2001.

BAZZO, W. A. ; LINSINGEN, I. V. ; PEREIRA, Luiz Teixeira do Vale. Introdução aos Estudos CTS. 01. ed. Madrid: Organização dos Estados Iberoamericanos, v. 1500. 170 p., 2003.

FOUREZ, Gerard. Alfabetización científica y tecnológica: acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue, 1994.

MAMEDE, Maíra; ZIMMERMANN, Erika. Letramento científico e CTS na formação de professores para o ensino de ciências. Enseñanza de las Ciencias, número extra, 2005.

SANTOS, Wildson; MORTIMER, Eduardo Fleury. Educação Humanística em uma perspectiva freireana: resgatando a função do ensino de CTS. Alexandria - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia. v.1, n.1 p. 109-131, 2008.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. A formação do cidadão e o ensino de CTS ciência, tecnologia e sociedade. In: SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em química: compromisso com a cidadania. Ijuí: Ed. Unijuí, 1997.

ZYLBERNSZTAJN, Arden; CRUZ, Sônica Maria de Souza. O enfoque ciência, tecnologia e sociedade e a aprendizagem centrada em eventos. In: PIETROCOLA, Maurício. (ORG.) Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2001.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: FILOSOFIA DA MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 710

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Fundamentos da Matemática como problema filosófico e como problema matemático: a reflexão filosófica e a reflexão matemática sobre a Matemática. A lógica, a metodologia e a epistemologia da Matemática, a Metamatemática. Correntes contemporâneas da Filosofia da Matemática: O logicismo, o intuicionismo, o formalismo,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

o platonismo e o historicismo.

Bibliografia: BARKER, S. F.. Filosofia da Matemática. Rio de Janeiro : Zahar. 1976.

BENACERRAF, P. e PUTNAM, H. (Eds.). Philosophy of Mathematics: Selected Readings. 2o. Ed. Cambridge : Cambridge Univ. Press. 1983.

DA COSTA, N. C. A.. Introdução aos Fundamentos da Matemática. 3a. Ed. São Paulo : HUCITEC. 1992.

ERNEST, P. The Philosophy of Mathematics Education. London : The Falmerpress. 1991.

KOETSIER, T. Lakatos Philosophy of Mathematics: A Historical Approach. Amsterdam : Noth-Holland. 1991.

LAKATOS, I.. Matemáticas, Ciencia y Epistemología. Madrid : Alianza. 1987.

PIAGET, J. e BETH, E. W. Epistemología, Matemática y Psicología. Barcelona : Crítica. 1980.

RUSSELL, B.. Introdução à Filosofia Matemática. Rio de Janeiro : Zahar. 1974.

TYMOCZKO, T. (Ed.). New Directions in the Philosophy of Mathematics. Boston : Birkhäuser. 1986.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Sigla: ECM

Número: 711

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Tendências e perspectivas da formação inicial e continuada de professores de Ciências. O desenvolvimento profissional de professores do ensino básico e universitário, na perspectiva da articulação entre os conhecimentos pedagógicos e os conhecimentos específicos de cada área do conhecimento. Contribuições teórico-metodológicas e epistemológicas da literatura específica na formação docente em Ciências.

Bibliografia: BRASIL, Formação Contínua de Professores. Ministério da Educação. Boletim 13 Salto para o Futuro, 2005.

Disponível em: www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/150934FormacaoCProf.pdf

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 17ª Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

GHEDIN, E.; ALMEIDA, M.I. de e LEITE, Y.U.F. Formação de Professores Caminhos e Descaminhos da Prática. Brasília, Liber Livro, 2008.

GIL-PÉREZ, D. ; CARVALHO, A.M.P. Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações 4ª. Ed. São Paulo. Cortez Editora 2000.

GÓMEZ, A. P. O Pensamento Prático do Professor: A Formação do Professor como Profissional Reflexivo. In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997, p. 93-114.

GOODSON, Ivor. F. Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA, A (org.). Vida de Professores. Portugal: Porto Editora 1995c.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

LIMA, N. M. de A Formação contínua de professores Novas Tendências e Novos Caminhos, HOLOS, ANO 20, dez/2004, p. 63-75

NÓVOA, A.. A formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

NÓVOA, A.. Modelos de Formação Contínua e estratégia de Mudanças. In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997, p. 139-158.

Antonio Nóvoa

PEREIRA, J.E.D. Formação de Professores Pesquisas, representações e poder. Belo Horizonte. Autêntica, 2000.

POPKEWITZ, T. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre a sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. p. 35-50.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Vol. 14, Núm. 40, 2009, p. 143-155.

SCHÖN, D. Formar Professores Como Profissionais Reflexivos. In: NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997, p.77-91.

SILVA, A.M. C. e. A formação contínua de professores: Uma reflexão sobre as práticas e as práticas de reflexão em formação. Educação & Sociedade, ano XX, no. 72, ago/2000, p. 89-109

TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. : Petrópolis: Vozes, 2002.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL

Sigla: ECM

Número: 712

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: A Educação Matemática e os matemáticos. Institucionalização da Educação Matemática. Um mapeamento da Educação Matemática no Brasil.

Bibliografia: ARTIGUE, M.; DOUADY, R. A didática da matemática em França. Quadrante, vol. 2, n. 2, 1993.

DAMBROSIO, U. Historia e Educação Matemática. Cadernos CEDES, n. 40, Campinas : Papirus, 1996. p. 7-17.

FIORENTINI, Dario. Rumos da pesquisa brasileira em Educação Matemática: o caso da produção científica em cursos de pós-graduação. (Tese de Doutorado). Campinas : FE-UNICAMP. 1994.

GÁLVEZ, G. A didática da matemática. In: Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógicas. (Orgs.): Cecilia Parra e Irma Saiz. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

MIGUEL, A. (1993) Três estudos sobre história e educação matemática, Tese de Doutorado: FE-UNICAMP, Campinas, Brasil.

MIGUEL, A. Estudos histórico-pedagógicos temáticos e história-problema. In: Actas da Deuxième Université d'Été

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Européenne sur Histoire et Épistémologie dans l'Éducation Mathématique. Volume II, p. 43-49. Braga, Portugal, 1996.

MIGUEL, A. Formas especulares e não-especulares de se conceber a relação entre história, epistemologia e educação matemática. Campinas: Relatório de Pesquisa. CEMPEM/FE-UNICAMP, 1999.

MIORIM, Maria Ângela. Introdução à história da Educação Matemática. São Paulo : Atual. 1998.

NOBRE, S. II Encontro Brasileiro de História da Matemática & II Seminário Nacional de História da Matemática. Anais. Águas de São Pedro. 1997.

STEINER, HANS-G. Teoria da Educação Matemática (TEM): uma introdução. Quadrante, vol. 2, n. 2, 1993.

VIANNA, C. R. Vidas e circunstâncias na Educação Matemática. (Tese de doutorado) São Paulo : FE-USP. 2000.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: HISTÓRIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E DA DISCIPLINA ESCOLAR QUÍMICA

Sigla: ECM

Número: 713

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: A disciplina será dividida em duas partes. A primeira terá como foco a história do ensino de ciências no Brasil. A segunda parte será destinada ao estudo da história da disciplina escolar química no ensino secundário/médio brasileiro, bem como a História das disciplinas escolares como campo de pesquisa: sua origem, bases teóricas e produção na área.

Bibliografia: AIRES, Joanez A. História da disciplina escolar química: o caso de uma instituição de ensino secundário de Santa Catarina: 1909-1942. Florianópolis, 2006. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Tecnológica. UFSC.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria e Educação, Porto Alegre, nº 2, 177-229, 1990.

CHERVEL, André; COMPÈRE Marie-Madaleine. As humanidades no ensino. Educação e Pesquisa. São Paulo, v 25, n. 2, p. 149-170, jul/dez, 1999.

FERREIRA, M. S. et al. História da disciplina escolar ciências nas legislações brasileiras de ensino (1931-1971). V Jornada de Pesquisadores do CFCH. Rio de Janeiro: UFRJ. 1999.

GOODSON, Ivor.. A construção social do currículo. Lisboa: Educa, 1997.

LOPES, Alice Casimiro. A disciplina química: currículo, epistemologia e história. Episteme. Porto Alegre, v. 3, n. 5, p. 119-142, 1998.

_____. Conhecimento escolar: ciência e cotidiano. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Orgs.). Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LORENZ, M. Karl. A influência francesa no ensino de ciências e matemáticas na escola secundária brasileira no

Relatório de Dados Enviados do Coleta

- século XIX. In: II Congresso Brasileiro de História da Educação, 2002, Natal. Anais 2002. Natal : NAC, 2002.
- LORENZ, Karl; VÉCHIA, Ariclê (Orgs.). Programa de ensino da escola secundária brasileira: 1850-1951. Curitiba: Ed. do Autor, 1998.
- MORTIMER, Eduardo. A evolução dos livros didáticos de química destinados ao ensino secundário. Em Aberto. Brasília, ano 7, n.40, out/dez, 1988.
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de; RANZI, Serlei Maria Fischer. História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- SANTOS, Lucíola P. C. História das disciplinas escolares: perspectivas de análise. Teoria e Educação. n. 2, 1990. _____ . História das disciplinas escolares: outras perspectivas de análise. Educação e Realidade, 20 (2): 60-68. Jul/dez. 1995.
- SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Um estudo sobre o tratamento do conhecimento químico em livros didáticos brasileiros dirigidos ao ensino secundário de química de 1875 a 1978. Química Nova, p. 6-15, jan/1981. _____ . A pesquisa em ensino de química no Brasil: conquistas e perspectivas. Química Nova, nº 25, supl. 1, p. 14-24, 2002.
- VÉCHIA, Ariclê; CAVAZOTTI, Maria Auxiliadora (Orgs.). A escola secundária: modelos e planos (Brasil, séculos XIX e XX). São Paulo: Annablume, 2003.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: IDÉIAS ESSENCIAIS DA MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 714

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Enumerabilidade e indução. Comensurabilidade. Construção dos racionais e dos irracionais. Conceito de função. Continuidade e limites.

Bibliografia: ALEKSANDROV, A.D. et alii. La Matemática: su contenido, métodos y significado, 3 vol., Madrid : Alianza. 1976.

BICUDO, Maria A. V. (Org.). Pesquisas em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

BKOUICHE, R. Épistémologie, Histoire et Enseignement des Mathématiques. For the Learning of Mathematics 17, 1, february, 1997, p. 34 -42.

CARAÇA, B. J.: Conceitos fundamentais da matemática. 2 ed.. Lisboa : Gradiva. 1998.

CARVALHO, J. B. P. As idéias fundamentais da matemática moderna. Boletim do GEPEM. Rio de Janeiro, v. 23, n. 2, p. 7-24. 1988.

COLLETTE, J. P. Historia de las matematicas. 2 vol. Mexico : Siglo veintiuno. 1986.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

COSTA, Manuel Amoroso. As idéias fundamentais da matemática e outros ensaios, (Textos: 4), São Paulo : Convívio. 1981.

DAVIS, Philip et al. A experiência matemática. Rio de Janeiro : Francisco Alves. 1985.

FREUDENTHAL, H. Perspectivas da matemática. Rio de Janeiro : Zahar. 1975.

GERDES, Paulus. Sobre o despertar do pensamento geométrico. Curitiba : Editora da UFPR. 1992.

LAKATOS, Imre. Pruebas y refutaciones, la lógica del descubrimiento matemático. Madrid : Alianza Editorial, 1986.

MAY, Kenneth O. Historiographic vices. In: Historia Mathematica 2, p. 185-187. 1975

MIGUEL, A. Uma investigação acerca de algumas formas de se conceber o papel da História da Matemática na Pesquisa Contemporânea em Educação Matemática. Campinas: Relatório de Pesquisa. CEMPEM/FE-UNICAMP, 1999.

NIVEN, I.: Números racionais e irracionais. Coleção Fundamentos da Matemática Elementar, Rio de Janeiro : Sociedade Brasileira de Matemática. 1984.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração
Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: MODELAGEM MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 716

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Modelagem como estratégia de ensino e aprendizagem de matemática. Estudo de alguns modelos para o ensino de matemática. Ferramentas matemáticas no estudo de modelos mais complexos.

Bibliografia: ANASTACIO, M. Q. A. Considerações sobre a modelagem matemática e a educação matemática. Dissertação de Mestrado. UNESP, Rio Claro, 1990.

BASSANEZI, R., FERREIRA JR, W.: Equações Diferenciais e Aplicações. São Paulo: Editora Habra Ltda., 1988.

BASSANEZI, R.: Modelagem Matemática como Método de Ensino-Aprendizagem. Boletim da SBMAC, 1990.

BASSANEZI, R. C. Modelling as a teaching-learning strategy. For the learning of mathematics, vol. 14, n. 2, p. 31-35, 1994

BIEMBENGUT, M. S., HEIN, N.: Modelagem Matemática no Ensino. São Paulo: Editora Contexto, 2000.

BURAK, Dionísio. Modelagem matemática: uma metodologia alternativa para o ensino de matemática na 5a série. Dissertação de mestrado. UNESP, Rio Claro, 1987.

EKELAND, Ivar. O cálculo e o imprevisto. São Paulo : Martins Fontes.1987.

FEYERABEND, Paul. Contra o Método. Rio de Janeiro : Francisco Alves. 1985.

SFARD, A. On the dual nature of mathematical conceptions: reflections on processes and objects as different sides of the same coin. Educational Studies in Mathematics, vol. 22-1, p. 1-36.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: MÍDIA, CULTURA CIENTÍFICA E ENSINO DE CIÊNCIAS

Sigla: ECM

Número: 715

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Análise e reflexão sobre as relações entre Ciência, Mídia e Ensino de Ciências. A questão da representação e da produção da cultura científica na cultura de massa. Influência da mídia na decisão de políticas governamentais sobre a Ciência. Discussão a partir dos estudos e representações culturais.

Bibliografia: AMORIM, Antonio Carlos Rodrigues de. Nos limiões de pensar o mundo como representação. Pró-posições. Vol 17, no. 1 (49) jan-abril 2006.

BARTHES, Roland. A Câmara clara: Notas sobre a fotografia. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1984.

BENJAMIN, Walter. A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica. In: Magia e Técnica, Arte e Política: Ensaio sobre literatura e História da cultura. Obras Escolhidas, Vol. 1. São Paulo: Brasiliense, 1993.

BHABHA, Homi K. Interrogating identity: the post colonial prerogative In: Du Gay, Paul; Evans, Jessica; Redman, Peter. Identity: a reader. Thousand Oaks, CA: Sage, 2007.

BOURDIEU, Pierre. Sobre a televisão. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

CHARTIER, Roger. A história cultural: entre práticas e representações. Lisboa: Difel e Bertrand Brasil, 1988.

CORNER, John. Media, Power and political culture. In: Devereux, Eoin. Media studies. Thousand Oaks, Ca: Sage, 2007.

FAVACHO, Andre e MILL, Daniel. Funções do discurso tecnológico na sociedade contemporânea. In: Pro-posições Vol 18 no. 2 (53), maio/ago, 2007. 197-214.

FENTON, Natalie. Bridging the mythical divide: political economy and cultural studies approaches to the analysis of the media. In: Devereux, Eoin. Media studies. Thousand Oaks, Ca: Sage, 2007.

GIDDENS, Antony. As conseqüências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.

HALL, Stuart. Who needs Identity? In: Du Gay, Paul; Evans, Jessica; Redman, Peter. Identity: a reader. Thousand Oaks, CA: Sage, 2007.

HALL, Stuart. The work of representation. In: Hall, Stuart. Representation: cultural representations and signifying practices. Thousand Oaks, CA: Sage and The Open University, 2007.

HALL, Stuart. The spectacle of the other. In: Hall, Stuart. Representation: cultural representations and signifying practices. Thousand Oaks, CA: Sage and The Open University, 2007.

SAMAIN, Etienne. Um retorno à Câmara clara: Roland Barthes e a antropologia visual. In: O Fotográfico. São Paulo: Hucitec/ SENAC, 2005, p.115-128.

SONTAG, Susan. Sobre a Fotografia. São Paulo: companhia das Letras, 2004.

WORTMANN, Maria Lucia Castagna O uso do termo representação na Educação em ciências e nos Estudos

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Culturais. Pro-posições. Vol 12, no. 1 (34) março 2001.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração
Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: O PENSAMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 717

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Análise crítica de diversos conteúdos da Matemática do 1o, 2o ou 3o grau e de sua evolução a partir da perspectiva da Educação Matemática: os números e suas representações; os números e a resolução de equações; evolução dos conceitos de espaço e de função; o pensamento algébrico, o pensamento geométrico e suas inter-relações; os métodos da matemática: o método genético e o método axiomático; diferença entre geometria euclidiana e não euclidiana; teoria dos conjuntos cantoriana e não cantoriana e as bases da matemática; concepções de matemática nos diversos níveis de ensino.

Bibliografia: ARTIGUE, M.; DOUADY, R. A didática da matemática em França. Quadrante, vol. 2, n. 2, 1993.
 DAMBROSIO, U. Historia e Educação Matemática. Cadernos CEDES, n. 40, Campinas : Papirus, 1996. p. 7-17.
 FIORENTINI, Dario. Rumos da pesquisa brasileira em Educação Matemática: o caso da produção científica em cursos de pós-graduação. (Tese de Doutorado). Campinas : FE-UNICAMP. 1994.
 GÁLVEZ, G. A didática da matemática. In: Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógicas. (Orgs.): Cecilia Parra e Irma Saiz. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
 MIGUEL, A. (1993) Três estudos sobre história e educação matemática, Tese de Doutorado: FE-UNICAMP, Campinas, Brasil.
 MIGUEL, A. Estudos histórico-pedagógicos temáticos e história-problema. In: Actas da Deuxième Université d'Été Européenne sur Histoire et Épistémologie dans l'Éducation Mathématique. Volume II, p. 43-49. Braga, Portugal, 1996.
 MIGUEL, A. Formas especulares e não-especulares de se conceber a relação entre história, epistemologia e educação matemática. Campinas: Relatório de Pesquisa. CEMPEM/FE-UNICAMP, 1999.
 MIORIM, Maria Ângela. Introdução à história da Educação Matemática. São Paulo : Atual. 1998.
 NOBRE, S. II Encontro Brasileiro de História da Matemática & II Seminário Nacional de História da Matemática. Anais. Águas de São Pedro. 1997.
 STEINER, HANS-G. Teoria da Educação Matemática (TEM): uma introdução. Quadrante, vol. 2, n. 2, 1993.
 VIANNA, C. R. Vidas e circunstâncias na Educação Matemática. (Tese de doutorado) São Paulo : FE-USP. 2000.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: PROCESSOS CURRICULARES E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Sigla: ECM

Número: 718

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: As teorias curriculares. A legislação vigente e as reestruturações curriculares na formação de professores de ciências. Os fundamentos teórico metodológico da formação docente em ciências.

Bibliografia: ABIB, M.L.V.S. A contribuição da prática de ensino na formação inicial de professores de Física. In: ROSA, D.E. G. et al. (Org.). Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 188-204.

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. Construindo a docência no ensino superior: relação entre saberes pedagógicos e saberes científicos. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves Rosa e SOUZA, Vanilton Camilo de e FELDMAN, Daniel et al. Didática e Práticas de Ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, p.173-187, 2002.

APPLE, M. W. Conhecimento oficial: a educação democrática numa era conservadora. Tradução de Maria Isabel Edelweiss Bujes. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

_____. Educação e poder. Tradução de Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BARBOSA, R. L. L, et all. Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. São Paulo. Editora: Unesp, 2004.

BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. 344p.

BEJARANO, N.R.R. Tornando-se professores de Física: conflitos e preocupações na formação inicial. 300f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo 2001.

BERNSTEIN, B. A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle. Tradução de Tomaz Tadeu da Silva e Luiz Fernando Gonçalves Pereira. Título do original em inglês: The structuring of pedagogic discourse. Petrópolis: Vozes, 1996. v. 4 - Class, Codes and Control.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES nº 1.304: diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Física. Aprovado em 06 nov. 2001, homologado em 04 dez. 2001. Publicado no DOU em 07 dez. 2001.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 009: diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Aprovado em 8 maio 2001, homologado em 17 jan. 2002. Publicado no DOU em 18 jan. 2002.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº. 9, estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Bacharelado e Licenciatura em Física. Aprovada em 11 de março de 2002, DOU de 26 março de 2002. Seção 1, p. 12.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº. 2: institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Aprovada em 18 fev. 2002. DOU de 4 mar. 2002. Seção 1, p. 9.

BRASIL. Lei 9.394 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnologia. Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.
- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCNs+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, SEMTEC, 2002. 144 p.
- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCNs+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, SEMTEC, 2002b, p. 59.
- CAMARGO, S. Discursos presentes em um processo de reestruturação curricular de um Curso de Licenciatura em Física: o legal, o real e o possível. 2007. 285f. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência). Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru, 2007.
- CAMARGO, S.; NARDI, R. Formação de professores de Física: os estágios supervisionados como fonte de pesquisa sobre a prática de ensino. Revista Brasileira de Pesquisa em educação em Ciências, v. 3, n. 3, p. 33-56, set./dez., 2003.
- CARVALHO, A. M. P; GIL PÉREZ, D. O saber e o saber fazer dos professores. In: CASTRO, A. D. ; CARVALHO, A. M. P. (Org.) Ensinar a Ensinar: Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001. p.107-124.
- CARVALHO, A. M. P; GIL PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- CARVALHO, L. M. C. et al. Pensando a licenciatura na UNESP. Nuances Estudos Sobre Educação, v. 9, n. 9/10, p. 211-232, 2003.
- CHAVES, S.N. Por uma nova epistemologia da formação docente: o que diz a literatura e o que fazem os formadores. In: SCHNETZLER, R. P. e ARAGÃO, R.M.R (orgs) Ensino de ciências: fundamentos e abordagens. Campinas, R. Vieira Gráfica e Editora, 2000, p.42-59.
- CHASSOT, A . Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: Unijuí, 2006.
- COLL, C. e Martin H, et All. Aprender conteúdos e desenvolver capacidades. Porto alegre, Editora: Artmed, 2004
- COLL, C. et al. Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002. 296p.
- CORTELA, B. S. C. Formadores de professores de Física: uma análise de seus discursos e como podem influenciar na implantação de novos currículos. Bauru, UNESP, 2004, 268f. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência)- Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista. Bauru, 2004.
- COSTA, M. V (Org.). O currículo no limite do contemporâneo. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CUNHA, M. I. Aportes teóricos e reflexões da prática: a emergente reconfiguração dos currículos universitários. In: MASETTO, Marcos (Org.). Docência na Universidade. 2 ed. Campinas: Papyrus, 2003, v. 1, p. 27-38.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 17° ed. (coleção leitura)
- _____. Pedagogia do oprimido. 22. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993. (Coleção o mundo hoje, v. 21).
- GALIAZZI, Maria do Carmo; MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo; AUTH, Milton (Orgs.). Construção curricular em Rede na Educação em Ciências: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. 304 p.
- GARCÍA, C. MARCELO. Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto, Editora, 1999. 271p.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

- GARCIA, C.M. A formação de professores: novas perspectivas baseadas na investigação sobre o pensamento do professor, In: NÓVOA, Antônio (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 51-76.
- GARCIA, R. L e MOREIRA (Org.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. Tradução de Silvana Cobucci Leite; Beth Honorado; Dinah de Abreu Azevedo. São Paulo: Cortez, 2003.
- GIL PÉREZ, D. ¿Que hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias? Intento de Síntesis de las aportaciones de la investigación didáctica). Enseñanza de las Ciencias, v.9, n.1, p.69-77, 1991.
- GIROUX, H. A. Cruzando as fronteiras do discurso educacional: novas políticas em educação. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- _____. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução de Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GOODSON, I. F. As políticas de currículo e de escolarização. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- GOODSON, I. Currículo: teoria e história. 4. ed. Tradução de Atílio Bruneta. Petrópolis: Vozes, 2001.
- GOODSON, Ivor F. Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: Vidas de professores. NÓVOA, A. (Org.). Tradução de Maria dos Anjos Casseiro e Manuel Figueiredo Ferreira. Porto: Porto Editora, 1992, p. 63-78.
- LABURÚ, C. E.; ARRUDA S, M; NARDI, R. Pluralismo Metodológico no Ensino de ciências. Ciência & Educação, v. 9, n. 2, p. 247-260, 2003.
- LOPES, A. C.; MACEDO, E (Org.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002 (Série Cultura, Memória e Currículo).
- MALACARNE, V. Os professores de química, física e biologia da região oeste do Paraná: formação e atuação. 212.p Tese (Doutorado em Educação) Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.
- MARQUES, C. A.; PEREIRA, J. E. D. Fóruns das licenciaturas em universidades brasileiras: construindo alternativas para a formação inicial de professores. Educação & Sociedade, v. 23, n. 78, p.117-142, 2002.
- MONTEIRO, L. A construção do conhecimento profissional docente. Coleção Horizontes pedagógicos. Ed. Instituto Piaget, Lisboa. 2001.
- MOREIRA, A. F. & SILVA, T. T. Currículo, cultura e Sociedade (orgs.). 7.ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MOREIRA, A. F. B. Currículo e programas no Brasil. 13. ed. São Paulo: Papyrus, 1990 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T da (Org.) Currículo, cultura e sociedade. 7. ed. Tradução de Maria Ap. Baptista. São Paulo: Cortez, 2002.
- NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. IN: NÓVOA, Antônio (org). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992, p.16-33.
- PACHECO, J. P. Políticas curriculares: referências para análise. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- PEDRA, J. A. Currículo, conhecimentos e suas representações. Campinas, SP: Papyrus, 1997. (coleção práxis).
- PEREIRA, J. D. Formação de professores: pesquisas, representações e poder. B. Horizonte: Autêntica, 2000.
- PEREZ GÓMES, A. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, Antônio (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p. 93-114.
- PHILIPPE Perrenoud, et all. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2002.
- POPKEWITZ, T.S. Profissionalização e Formação de Professores: algumas notas sobre a sua história, ideologia e

Relatório de Dados Enviados do Coleta

potencial. In: Nóvoa, António (Org). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992, p.35-50.

SCHNETZLER, R. P. O professor de ciências: problemas e tendências de sua formação. In: SCHNETZLER, R. P.; ARAGÃO, R.M.R (Org.) Ensino de ciências: fundamentos e abordagens. Campinas, R. Vieira, 2000, p.12-41.

SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. IN: NÓVOA, António (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992. p.78-91.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. 156p.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VEIGA, I. P. A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2004. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ZABALLA, A. Como trabalhar os conteúdos em sala de aula. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração
Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: PROFISSIONALIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE

Sigla: ECM

Número: 725

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: A sociedade contemporânea e os desafios da educação. Abordagens pedagógicas do processo de ensino. Professor-educador: formação e exercício do magistério. Aluno: perfil, dificuldades e sonhos. Relação aluno-professor.

Bibliografia: FERACINE, L. O professor como agente de mudança social. São Paulo: EPU, 1990.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

GASKELL, George (Ed.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som – um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2004.

GÓMEZ, A. I. Pérez. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artmed, 2001.

KUHN, T. M. A estrutura das revoluções científicas. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 1962.

SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. 13. ed. Porto, Portugal: Afrontamento, 1987.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: PRÁTICA DE DOCÊNCIA

Sigla: ECM

Número: 705

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Conteúdos que possibilitem o aprimoramento da formação do aluno de mestrado e doutorado na área de ensino de ciências. O aluno deverá ministrar aulas para alunos do curso de graduação sob a orientação e supervisão de um professor responsável pela disciplina a ser ministrada.

Bibliografia: A ser definida em cada oferta, conforme os conteúdos abordados

Curso(s)

Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: RECURSOS TECNOLÓGICOS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 719

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: O uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem de matemática. Introdução ao uso de softwares no processo de conceituação matemática.

Bibliografia: BALACHEFF, N. Didactique et intelligence artificielle, Recherches en didactique des mathématiques, vol. 14, n. 1.2, La Pensée Sauvage Editions. 1994.

BORBA, Marcelo de Carvalho. Calculadoras Gráficas e Educação Matemática. Rio de Janeiro : USU. 1999.

CHEVALLARD, Y., JOSHUA, M. A., Un exemple de la transposition didactique: la notion de distance, Recherches en Didactique des Mathématiques, v.3, n. 1, p. 159-239. La Pensée Sauvage Editions. 1982.

CHEVALLARD, Y., JOSHUA, M. A.,(1991): La transposition didactique, Grenoble: La Pensée Sauvage.

CARRAHER, David Willian. Senso Crítico: do dia a dia às ciências humanas. São Paulo : Pioneira, 1999.

CORNU, B. (org..). Nouvelle Encyclopédie Diderot: Lordinateur pour enseigner les mathématiques, Paris: Presse Universitaire de France. 1992

CROCHIK, José Leon. O computador no ensino e a limitação da consciência. São Paulo: Casa do psicólogo. 1998.

LABORDE, C., CAPPONI, B., (1994). Cabri-Géomètre constituant dum milieu pour l'apprentissage de la notion de figure géométrique., Recherche en didactique des mathématiques, v. 14, n.1.2, p.165-210. La Pensée Editions.

LEVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. São Paulo : Editora 34. 1993.

NOVOA, A., MAIA, J. Professores e computadores: crenças e obstáculos. Informática e Educação. v. 6, p. 19-41,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

dez. 1995.

PAPERT, S. Logo: Computadores e Educação. São Paulo : Editora Brasiliense. 1986.

PELGRUM, W. J., PLOMP, T. The worldwide use of computers: a description of main trends. Computers Educ., v. 20, n. 4, p. 323-32, 1993.

VALENTE, J. A. Computadores e Conhecimento: repensando a educação. Campinas : Gráfica da UNICAMP, 1993.

WENGER, E. Artificial Intelligent and Tutoring System: Computational and Cognitive Approaches to the Communication of Knowledge. California : Morgan Kaufmann Publishers. 1987.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: SEMINÁRIO DE PESQUISA I

Sigla: ECM

Número: 701

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Introdução à pesquisa educacional.

Mapeamento e análise de produções recentes na área, principalmente, naquelas afins aos temas de pesquisa dos mestrandos.

Tendências teóricas metodológicas da pesquisa educacional.

O planejamento de pesquisa.

Bibliografia: ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2003.

FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2000.

KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2001.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2000.

YIN, R. K. Estudo de caso - planejamento e métodos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: SEMINÁRIO DE PESQUISA II EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 702

Créditos: 3

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Aspectos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação matemática; a lógica dos procedimentos científicos; técnicas/instrumentos de observação e coleta de dados de pesquisa; etapas lógicas e metodológicas como elementos constituintes do Projeto de Pesquisa e acompanhamento da elaboração do projeto de dissertação.

Bibliografia: ALVES, A. J. (1991). O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. Cadernos de Pesquisa, FCC, S. Paulo, (77):53-62.

ALVES-MAZOTTI, A. J. (1996). O debate atual sobre os paradigmas de pesquisa em educação. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, FCC, fevereiro (96):15-23.

CADERNOS DE PESQUISA (1984). Simpósio: A pesquisa qualitativa e o estudo da escola. (Diversos autores). São Paulo, FCC (49):43-70.

CASTRO, C. M. (1976). Estrutura e apresentação de publicações científicas. São Paulo, McGraw-Hill do Brasil.

DELAMONT, S. (1987). Interação na sala de aula. Tr. de M. Ruas. Lisboa, Livros Horizonte.

EZPELETTA, J. & ROCKWEEL, E. (1989). Pesquisa participante. Tr. de F. S. A. Barbosa. 2 ed. São Paulo, Cortez/Autores Associados (Coleção Educação Contemporânea).

LAKATOS, I. Matemáticas, ciencia y epistemología. Madrid : Alianza. 1987.

LUDKE, M. & ANDRE, M. (1986). Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, E.PU.

LUNA, S. V. (1988). O falso conflito entre tendências metodológicas. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, FCC, (66):70-74.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: SEMINÁRIO DE PESQUISA II EM ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIA

Sigla: ECM

Número: 703

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Aspectos teóricos e metodológicos da pesquisa em ensino de ciências; a lógica dos procedimentos científicos; técnicas/instrumentos de observação e coleta de dados de pesquisa; etapas lógicas e metodológicas como elementos constituintes do Projeto de Pesquisa e acompanhamento da elaboração do projeto de dissertação.

Bibliografia: GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Maria Eva; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2001.

FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2000.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2003.

MORAES, Roque. Análise de conteúdo. Revista Educação, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: TENDENCIAS INVESTIGATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Sigla: ECM

Número: 721

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Referenciais teóricos das pesquisas em formação de professores de ciências. Perspectiva metodológicas dessas pesquisas e seus resultados.

Bibliografia: A ser definida em cada oferta, conforme os conteúdos abordados.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: TENDÊNCIAS ATUAIS DA PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Sigla: ECM

Número: 720

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: As linhas e tendências atuais da pesquisa em ensino de ciências e suas metodologias.

Bibliografia: A ser definida em cada oferta, conforme os conteúdos abordados.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: TÓPICOS DE FILOSOFIA DA MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Sigla: ECM

Número: 722

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Tópicos de Filosofia da Matemática e da Educação Matemática de acordo com as pesquisas em andamento.

Bibliografia: BICUDO, Maria A. V. (Org.). Pesquisas em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

Artigos publicados em periódicos e de acordo com o programa a ser desenvolvido pelo professor. Teses e dissertações relacionadas ao programa.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA

Sigla: ECM

Número: 723

Créditos: 3

Data de Início: 01/01/2012

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Não

Ementa: Tópicos de Educação Matemática em função dos projetos de pesquisa do corpo docente e das dissertações e teses em desenvolvimento pelos alunos.

Bibliografia: BAIRRAL, M. Desarrollo profesional docente en Geometría: análisis de un proceso de Formación a Distância. 2002. Tese (Doutorado em Ciências da Educação). Universidade de Barcelona.

BORBA, M. C., MALHEIROS, A. P. S., ZULATTO, R. B. A. Educação a distância online. Ed. Autêntica. 2007

BORBA, M. C., Tecnologias Informáticas na Educação Matemática e reorganização do pensamento. In: Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Org: BICUDO, M. A. V., Editora UNESP, 1999

CENTRO VIRTUAL DE MODELAGEM. <http://tidia-ae02.rc.unesp.br/cvm.html> - acessado em 10-06-2008

DRISOSTES, C. A. T. Design Iterativo de um micromundo com Professores de Matemática do ensino fundamental. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

FAINGUELERNT, K. E. Representação do conhecimento através da informática, Rio de Janeiro, COPPE/UFRJ. Tese de doutorado. 1996

GOUVEA, S. A. S., Novos Caminhos para o Ensino e Aprendizagem de Matemática Financeira: construção e aplicação de WebQuest. 2006 . Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

GRACIAS, T.A.S. A Natureza da Reorganização do Pensamento em um Curso a Distância sobre "Tendências em Educação Matemática". 2003. Tese (Doutorado em Educação Matemática), PGEM - UNESP/RC.

ONG, W. (1998). Oralidade e cultura escrita. São Paulo, SP: Papyrus.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

LINS, R.C. Por que discutir teoria do conhecimento é relevante para a Educação Matemática. In: Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Org. Bicudo, M. A. V., Editora da UNESP, 1999.

MORELATTI, M. R. M. Criando um ambiente construcionista de aprendizagem em cálculo diferencial e integral I. Tese de Doutorado. PUC/SP. (260p.) 2001.

RICHIT, A. Projetos em Geometria Analítica Usando Software de Geometria Dinâmica: repensando a Formação Inicial Docente em Matemática. 2005. 154 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática), Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

RIVED - REDE INTERATIVA VIRTUAL DE EDUCAÇÃO http://www.rived.mec.gov.br/site_objeto_lis.php - acessado em 18-06/2008

ROLKOUSKI, E. Demonstrações em Geometria: uma descrição do seu processo de construção, por alunos de Licenciatura em Matemática em ambiente informatizado. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) PPGE - UFPR.

ROSA, M. Role Playing Game Eletrônico: uma tecnologia lúdica para aprender e ensinar matemática. 2004. 170f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

SANTOS, L. M. Produção de significados para objetos de aprendizagem: de autores e leitores para a educação matemática. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) PPGE - UFPR.

SILVA, R. S. R. A Investigação do Teorema Fundamental do Cálculo com calculadoras Gráficas. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) PGEM - UNESP/RC.

TIKHOMIROV ?. ?. (1991) The Psychological consequences of computerization. In: J. V. Wertsch (Ed.) The concept of activity in soviet psychology. pp. 256-278. Armonk, New York: M.E. Sharpe, Inc.

VALENTE, J. A. Por que o Computador na Educação? In: VALENTE, J. A. (Org.). Computadores e Conhecimento: Repensando a Educação. Campinas: Gráfica da UNICAMP, 1993.

_____. O Professor no Ambiente Logo: Formação e Atuação - O papel do professor no Ambiente Logo - Organização Valente, J. - Campinas, são Paulo - UNICAMP/Nied, 1996.

VILLARREAL, M. E. O Pensamento Matemático de estudantes universitários de Cálculo e Tecnologias Informáticas. 1999. Tese (Doutorado em Educação Matemática) PGEM - UNESP/RC.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Áreas de Concentração

Não há dados a serem exibidos.

Turmas

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Turma: 1/2013 - Avaliação Educacional

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
ORLINEY MACIEL GUIMARAES (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 2/2013 - Educação, Ciências, Artes, Filosofia: Experimentações

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
KATIA MARIA KASPER (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 2/2013 - Provas e refutações na Educação Matemática

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
CARLOS ROBERTO VIANNA (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 1/2013 - Práticas de Alfabetização Matemática (Carga horária igual a 45 horas para ambos os docentes)

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	22
CARLOS ROBERTO VIANNA (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	23

Turma: 2/2013 - Tendências em Educação Matemática

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
CARLOS ROBERTO VIANNA (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 2/2013 - Teorias da Aprendizagem

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 1/2013 - Turma A

Disciplina: SEMINÁRIO DE PESQUISA I(ECM701)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
JOANEZ APARECIDA AIRES (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 1/2013 - Turma B (Carga horária igual a 45 horas para ambos os docentes)

Disciplina: SEMINÁRIO DE PESQUISA I(ECM701)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
MARCO AURELIO KALINKE (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	23
LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	22

Turma: 1/2013 - Uso de objetos de Aprendizagem nas lousas digitais

Disciplina: TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA(ECM723)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
MARCO AURELIO KALINKE (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 1/2013 - <Não informado>

Disciplina: CONTRIBUIÇÕES DA EPISTEMOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA(ECM700)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
JOANEZ APARECIDA AIRES (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 2/2013 - <Não informado>

Disciplina: MODELAGEM MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA(ECM716)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
LEONIA GABARDO NEGRELLI (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 2/2013 - <Não informado>

Disciplina: DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS(ECM708)

Créditos: 3

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes			
Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
SERGIO CAMARGO (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Turma: 1/2013 - <Não informado>

Disciplina: FILOSOFIA DA MATEMÁTICA(ECM710)

Créditos: 3

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso(s)

Nome	Nível	Carga Horária
Educação em Ciências e em Matemática	Mestrado	45

Docentes

Nome	Categoria	Instituição de Ensino	Carga Horária
JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ (Responsável)	Docente	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	45

Docentes

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Docente: CARLOS ROBERTO VIANNA

Abreviatura: VIANNA, C. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 05/09/1958

Sexo: Masculino

E-mail: CARLOS_R2V@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 354.762.819-91

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2000

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	20	01/01/2010	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	9	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Quantitativos

	2	0	4	240
--	---	---	---	-----

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: CHRISTIANE GIOPPO MARQUES DA CRUZ

Abreviatura: CRUZ, C. G. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 08/03/1961

Sexo: Feminino

E-mail: GIOPPOC@EDUCACAO.UFPR.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 491.515.849-72

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2004

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY

País da Instituição: Estados Unidos

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
COLABORADOR	8	01/01/2012	28/06/2013

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	0	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	0	0

Afastamentos

Motivo	Início	Fim	Instituição de Ensino
ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL	01/06/2012	31/01/2013	-

Docente: JOANEZ APARECIDA AIRES

Abreviatura: AIRES, J. A.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 24/06/1965

Sexo: Feminino

E-mail: joanez.ufpr@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 590.397.529-15

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2006

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/01/2010	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	5	0	0	15
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	5	210

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES

Abreviatura: ALVES, J. A. P.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 25/06/1973

Sexo: Masculino

E-mail: JAPALVES@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 866.174.279-04

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2010

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/BAURU

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Colaborador

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/07/2013	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	0	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	2	0	3	180

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: EMERSON ROLKOUSKI

Abreviatura: ROLKOUSKI, E.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 22/03/1975

Sexo: Masculino

E-mail: ROLKOUSKI@UOL.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 017.901.509-57

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2006

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	20	01/01/2010	

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	6	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	5	300

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: JACKSON GOIS DA SILVA

Abreviatura: SILVA, J. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 03/12/1973

Sexo: Masculino

E-mail: JACKGOIS@USP.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 176.358.118-78

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2012

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Colaborador

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
COLABORADOR	40	01/08/2012	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	1	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	0	0

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: ORLINEY MACIEL GUIMARAES

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Abreviatura: GUIMARAES, O. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 14/02/1964

Sexo: Feminino

E-mail: ORLI.GUIMARAES@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 049.891.178-08

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1997

Área de Conhecimento: QUÍMICA

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO/SÃO CARLOS

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/01/2010	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	5	0	0	12
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	4	285

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: MARCO AURELIO KALINKE

Abreviatura: KALINKE, M. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 23/02/1969

Sexo: Masculino

E-mail: MARCOKALINKE@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 836.966.799-68

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2009

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Colaborador

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/02/2011	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	4	0	0	5
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	3	432

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ

Abreviatura: CIFUENTES, J. C.

Nacionalidade: Peru

Data de Nascimento: 05/02/1954

Sexo: Masculino

E-mail: JCCIFA@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 102.466.198-99

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1993

Área de Conhecimento: MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/01/2010	

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	3	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	4	240

Afastamentos

Motivo	Início	Fim	Instituição de Ensino
ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL	01/12/2015	30/11/2016	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

Docente: SERGIO CAMARGO

Abreviatura: CAMARGO, S.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 18/12/1971

Sexo: Masculino

E-mail: S.CAMARGO@UFPR.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 811.257.719-68

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2007

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST. PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/BAURU

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	20	01/01/2010	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	6	0	0	15
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	3	300

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Docente: KATIA MARIA KASPER

Abreviatura: KASPER, K. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 15/09/1959

Sexo: Feminino

E-mail: KATIAKASPER@UOL.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 028.391.178-60

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2004

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Servidor Público

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/02/2010	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	3	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	1	2	240

Afastamentos

Motivo	Início	Fim	Instituição de Ensino
ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL	01/02/2016	31/12/2016	UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO

Docente: LUCIANE FERREIRA MOCROSKY

Abreviatura: MOCROSKY, L. F.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 26/02/1968

Sexo: Feminino

E-mail: MOCROSKY@UTFPR.EDU.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 003.485.219-01

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2010

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Tipo de Vínculo com a Instituição: Colaborador

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
PERMANENTE	12	01/02/2011	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	2	0	0	5
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	2	360

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Docente: LEONIA GABARDO NEGRELLI

Abreviatura: NEGRELLI, L. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 02/02/1975

Sexo: Feminino

E-mail: leoniagn@yahoo.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 982.094.189-04

País do Documento: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2008

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

País da Instituição: Brasil

Vínculo com a IES

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo de Vínculo com a Instituição: Colaborador

Vínculo com o Programa

Categoria	Carga Horária Semanal	Início	Fim
COLABORADOR	12	01/02/2011	

Quantitativos

Ano	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Doutorado	Tutoria
2013	2	0	0	0
	Monografia em Grad.	Iniciação Científica	Disciplinas na Grad.	C.H. Anual na Grad.
	0	0	0	0

Afastamentos

Não há dados a serem exibidos.

Discentes

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Discente: ADRIANE ELISA DOMBROWSKI

Abreviatura: DOMBROWSKI, A. E.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 30/09/1976

Sexo: Feminino

E-mail: DOMBROWSKI.ADRI@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 017.257.949-00

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 31/01/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Pró-Letramento, prática pedagógica nas aulas de Matemática: relatos de professoras de União da Vitória

Data da defesa: 31/01/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	01/01/2012 a 31/01/2013	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/05/2011 a 01/02/2013

Discente: ALESSANDRA HENDI DOS SANTOS

Abreviatura: SANTOS, A. H.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 09/05/1986

Sexo: Feminino

E-mail: ale_hendi@yahoo.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 051.294.599-38

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente	02/04/2012 a 25/08/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: BARBARA GRACE TOBALDINI

Abreviatura: TOBALDINI, B. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 26/01/1988

Sexo: Feminino

E-mail: TOBALDINIBG@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 058.819.959-10

País do Documento: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 15/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Os saberes docentes na formação de professores: o caso do programa institucional de bolsa de iniciação a docência (PIBID) subprojeto química/UFPR 2010/2012

Data da defesa: 15/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	01/01/2012 a 15/02/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: BRUNA DEROSI

Abreviatura: DEROSI, B.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 03/10/1988

Sexo: Feminino

E-mail: BRUNA.DEROSI@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 062.813.489-40

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
MARCO AURELIO KALINKE	Docente	11/03/2013 a 19/03/2015	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: BRUNNA NHEVILLA DUTRA BARTH

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Abreviatura: BARTH, B. N. D.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 29/07/1986

Sexo: Feminino

E-mail: NHEVILLA@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 057.099.439-08

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	02/04/2012 a 15/05/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: CAROLINE MORATO FABRICIO

Abreviatura: FABRÍCIO, C. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 19/01/1986

Sexo: Feminino

E-mail: moratus@bol.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 058.551.349-03

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 03/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	03/04/2012 a 28/02/2014	Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2014

Discente: CRISTIANE RODRIGUES DE JESUS

Abreviatura: JESUS, C. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 22/11/1980

Sexo: Feminino

E-mail: cristianerdj@seed.pr.gov.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 028.258.429-31

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 26/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: As TIC nas aulas de Matemática: implicações da formação continuada na prática pedagógica de alguns professores da escola pública do Estado do Paraná

Data da defesa: 26/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	01/01/2012 a 26/02/2013	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/05/2011 a 01/02/2013

Discente: DENISE APARECIDA LIMA PEREIRA

Abreviatura: PEREIRA, D. A. L.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 05/11/1988

Sexo: Feminino

E-mail: DENISELYMA@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 063.944.989-12

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
KATIA MARIA KASPER	Docente	11/03/2013 a 26/02/2015	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2015

Discente: DIEGO DE JESUS FERREIRA

Abreviatura: FERREIRA, D. J.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 27/05/1988

Sexo: Masculino

E-mail: ferreirajdiego@hotmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 037.264.995-55

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 03/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	03/04/2012 a 27/02/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2014

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Discente: ELDA CRISTINA CARNEIRO DA SILVA

Abreviatura: SILVA, E. C. C.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 05/12/1981

Sexo: Feminino

E-mail: ELDACRISTINAC@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 665.951.693-04

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	11/03/2013 a 17/12/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: EVALDO VICTOR LIMA BEZERRA

Abreviatura: BEZERRA, E. V. L.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 24/12/1975

Sexo: Masculino

E-mail: victor.sud@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 977.651.124-49

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
SERGIO CAMARGO	Docente	02/04/2012 a 03/06/2014	Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: HENRIQUE CRISTIANO THOMAS DE SOUZA

Abreviatura: SOUZA, H. C. T.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 06/09/1988

Sexo: Masculino

E-mail: H_TDESOUZA@HOTMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 053.863.519-31

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: TITULADO

Data da Situação: 14/12/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Uma análise de esquemas de representação em processos de modelagem matemática

Data da defesa: 14/12/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	03/04/2012 a 14/12/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: JEREMIAS FERREIRA DA COSTA

Abreviatura: COSTA, J. F.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 18/09/1968

Sexo: Masculino

E-mail: JEREMIAS.COSTA@HOTMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 622.887.099-87

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
SERGIO CAMARGO	Docente	01/06/2012 a 19/08/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: JOATE GRAZIANNA GELBCKE RAMOS

Abreviatura: RAMOS, J. G. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 17/05/1978

Sexo: Feminino

E-mail: profjoate@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 030.153.549-30

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
SERGIO CAMARGO	Docente	02/04/2012 a 27/02/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: JOSIANE DE FATIMA KOLODZIEISKI

Abreviatura: KOLODZIEISKI, J. F.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 20/11/1970

Sexo: Feminino

E-mail: JOSIANEKOLD@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 747.121.449-04

País do Documento: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Dados Institucionais

Nível: Mestrado **Data de Matrícula:** 11/03/2013
Situação: MATRICULADO **Data da Situação:** 11/03/2013
Curso: Educação em Ciências e em Matemática
Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	11/03/2013 a 31/12/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: JOSIANE SILOCHI

Abreviatura: SILOCHI, J.
Nacionalidade: Brasil
Data de Nascimento: 07/02/1985 **Sexo:** Feminino
E-mail: JOSILOCHINHA@YAHOO.COM.BR
Tipo de Documento: CPF **Número do Documento:** 042.016.359-02
País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado **Data de Matrícula:** 02/04/2012
Situação: MATRICULADO **Data da Situação:** 02/04/2012
Curso: Educação em Ciências e em Matemática
Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	01/06/2012 a 15/08/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: JULIANO DOS SANTOS

Abreviatura: SANTOS, J.
Nacionalidade: Brasil
Data de Nascimento: 31/10/1989 **Sexo:** Masculino

Relatório de Dados Enviados do Coleta

E-mail: JULIANOLTR@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 073.990.159-10

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
KATIA MARIA KASPER	Docente	11/03/2013 a 23/02/2015	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2015

Discente: JUSSARA TURIN

Abreviatura: TURIN, J.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 23/11/1965

Sexo: Feminino

E-mail: juturin@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 756.242.069-68

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 27/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Livro Didático de Química - PNLD/2012: fatores que influenciaram na escolha dos livros pelos professores da Educação Básica

Data da defesa: 27/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	01/01/2012 a 27/02/2013	Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: KLEINE KAROL ASSIS

Abreviatura: ASSIS, K. K.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 10/03/1963

Sexo: Feminino

E-mail: kassionline2@ig.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 607.331.879-00

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 25/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: A articulação entre o Ensino de Ciências e as TIC: uma análise de materiais didáticos digitais produzidos por professores

Data da defesa: 25/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente	01/01/2012 a 25/02/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: LAIZA ERLER JANEGITZ

Abreviatura: JANEGITZ, L. E.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 01/06/1990

Sexo: Feminino

E-mail: laiza801@hotmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 340.270.158-86

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
MARCO AURELIO KALINKE	Docente	11/03/2013 a 11/12/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2015

Discente: LAYNARA DOS REIS SANTOS

Abreviatura: SANTOS, L. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 04/12/1988

Sexo: Feminino

E-mail: LAYNARA88@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 066.149.949-99

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente	11/03/2013 a 18/12/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: LUCIANE DE FATIMA CHYCZY

Abreviatura: BORGES, L. F. C.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 24/01/1978

Sexo: Feminino

Relatório de Dados Enviados do Coleta

E-mail: luciborges@sme.curitiba.pr.gov.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 024.717.239-18

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente	02/04/2012 a 29/08/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: LUCILA CORTIANO ZOTTO

Abreviatura: ALBUQUERQUE, L. C. Z.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 08/10/1976

Sexo: Feminino

E-mail: lucilalb@yahoo.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 019.984.279-51

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	02/04/2012 a 09/06/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Discente: LUCIMAR DONIZETE GUSMAO PLEFH

Abreviatura: PLEFH, L. D. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 31/07/1974

Sexo: Feminino

E-mail: LUCIMARPLEFH@HOTMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 023.930.239-76

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 26/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Educação Matemática pela Arte: uma defesa da educação da sensibilidade no campo da matemática

Data da defesa: 26/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente	01/01/2012 a 26/02/2013	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/10/2011 a 01/02/2013

Discente: MARCIA REGINA RODRIGUES DA SILVA

Abreviatura: SILVA, M. R. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 24/06/1971

Sexo: Feminino

E-mail: MZAGO@SME.CURITIBA.PR.GOV.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 838.857.149-49

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente	11/03/2013 a 31/08/2015	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: MARCIO ALEXANDRE SIQUEIRA

Abreviatura: SIQUEIRA, M. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 03/06/1972

Sexo: Masculino

E-mail: matematic.oalex@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 131.406.358-85

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 03/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente	03/04/2012 a 28/02/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/01/2013 a 01/02/2014

Discente: MARIANA DA SILVA NOGUEIRA RIBEIRO

Abreviatura: RIBEIRO, M. S. N.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 04/07/1986

Sexo: Feminino

Relatório de Dados Enviados do Coleta

E-mail: MASILFAR@HOTMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 341.897.748-04

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
MARCO AURELIO KALINKE	Docente	11/03/2013 a 02/04/2015	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: MAYCON ADRIANO SILVA

Abreviatura: SILVA, M. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 15/05/1976

Sexo: Masculino

E-mail: asmaycon@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 003.568.399-66

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 03/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
SERGIO CAMARGO	Docente	03/04/2012 a 28/02/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/04/2012 a 01/02/2014

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Discente: MOISES DA SILVA LARA

Abreviatura: LARA, M. S.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 08/01/1978

Sexo: Masculino

E-mail: MOISESLARA2004@YAHOO.FR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 027.510.939-90

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 03/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JACKSON GOIS DA SILVA	Docente	03/04/2012 a 25/02/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2014

Discente: MURILLO PEREIRA AZEVEDO

Abreviatura: AZEVEDO, M. P.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 25/10/1985

Sexo: Masculino

E-mail: murilloazevedo@hotmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 009.386.319-50

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
KATIA MARIA KASPER	Docente	02/04/2012 a 29/08/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: NAZIEL DE OLIVEIRA

Abreviatura: OLIVEIRA, N.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 28/08/1969

Sexo: Masculino

E-mail: NAZIELL@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 716.580.769-15

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 01/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Não há dados a serem exibidos.

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: NELEM ORLOVSKI

Abreviatura: ORLOVSKI, N.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 13/03/1978

Sexo: Feminino

E-mail: ORLOVSKICE@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 026.957.099-35

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 02/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 02/04/2012

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente	02/04/2012 a 27/02/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: PATRICIA ANDRETTA

Abreviatura: ANDRETTA, P.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 24/07/1977

Sexo: Feminino

E-mail: patriciandretta@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 027.196.749-82

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 30/08/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Um estudo sobre desenhos infantis produzidos em situação escolar

Data da defesa: 30/08/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	01/01/2012 a 30/08/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: PAULA FERNANDA NOGUEIRA RAMALHO

Abreviatura: RAMALHO, P. F. N.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 12/08/1983

Sexo: Feminino

E-mail: paula.fnr@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 311.655.508-73

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 30/08/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Licenciatura em Ciências na UFPR Litoral: um laboratório, vidas, experiências...

Data da defesa: 30/08/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	01/01/2012 a 30/08/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: RENATA CRISTINA LOPES

Abreviatura: LOPES, R. C.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 13/09/1970

Sexo: Feminino

E-mail: renatac_lopes@yahoo.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 919.407.299-04

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 05/07/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Produção didática de professores para uso com tecnologias em aulas de matemática

Data da defesa: 05/07/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	01/01/2012 a 05/07/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Discente: ROBERTO ALEXANDRE FEDECHEM

Abreviatura: FEDECHEM, R. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 10/05/1988

Sexo: Masculino

E-mail: betaoaf@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 010.525.719-21

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 28/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: As dimensões formativas presentes no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) subprojeto Física

Data da defesa: 28/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
SERGIO CAMARGO	Docente	01/01/2012 a 28/02/2013	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/05/2011 a 01/02/2013

Discente: ROSANE SOUSA STANISZEWSKI

Abreviatura: STANISZEWSKI, R. S.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 29/06/1970

Sexo: Feminino

E-mail: zanestan@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 033.735.649-13

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 03/04/2012

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	03/04/2012 a 28/02/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/04/2012 a 01/02/2014

Discente: SANDRA MARIA BANAK VARELA

Abreviatura: VARELA, S. M. B.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 26/04/1967

Sexo: Feminino

E-mail: sandraarella@yahoo.com.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 619.789.149-20

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente	11/03/2013 a 17/12/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/02/2015

Discente: SHEILA AFORNALI DEPINE

Abreviatura: DEPINE, S. A.

Nacionalidade: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data de Nascimento: 21/06/1978

Sexo: Feminino

E-mail: SHEILA.DEPINE@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 029.830.509-71

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 03/04/2012

Situação: DESLIGADO

Data da Situação: 02/09/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
MARCO AURELIO KALINKE	Docente	03/04/2012 a 02/09/2013	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG

Abreviatura: ROEHRIG, S. A. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 14/02/1979

Sexo: Feminino

E-mail: SGUEBUR@USP.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 024.820.519-67

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 19/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Educação com enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade - CTS - nas Diretrizes Curriculares de Física do Estado do Paraná

Data da defesa: 19/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
SERGIO CAMARGO	Docente	01/01/2012 a 19/02/2013	Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/10/2011 a 01/02/2013

Discente: SILVANEY DE OLIVEIRA

Abreviatura: OLIVEIRA, S.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 31/05/1974

Sexo: Masculino

E-mail: DARTHNEY@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 961.583.959-00

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente	11/03/2013 a 27/03/2015	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: SONIA MARIS CZELUSNIAKI

Abreviatura: CZELUSNIAKI, S. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 26/02/1981

Sexo: Feminino

E-mail: soniabio@seed.pg.gov.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 033.136.189-28

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 28/02/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: Implicações do PDE-PR para a Construção/Mobilização dos Saberes e Práticas Docentes para o Ensino de Ciências

Data da defesa: 28/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente	01/01/2012 a 28/02/2013	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/10/2011 a 01/02/2013

Discente: SUELLEN RODRIGUES DE OLIVEIRA

Abreviatura: OLIVEIRA, S. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 11/05/1988

Sexo: Feminino

E-mail: PROF.SUELLEN@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 058.840.169-21

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/04/2012

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 01/04/2012

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Sim

Orientações

Não há dados a serem exibidos.

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: TIAGO UNGERICH ROCHA

Abreviatura: ROCHA, T. U.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 20/08/1981

Sexo: Masculino

E-mail: TIAGOUR@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 036.904.549-13

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 01/03/2011

Situação: TITULADO

Data da Situação: 19/02/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Trabalho de Conclusão: As contribuições da História e Filosofia da Ciência para o ensino de Física Quântica na Educação Básica

Data da defesa: 19/02/2013

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente	01/01/2012 a 19/02/2013	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/05/2011 a 01/02/2013

Discente: VIVIANE APARECIDA BAGIO

Abreviatura: BAGIO, V. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 23/08/1990

Sexo: Feminino

E-mail: vivibagio@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 068.809.699-92

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	11/03/2013 a 12/12/2014	Sim

Bolsas

Financiador	Programa Fomento	IES	Situação	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP (00889834000108)	Programa de Demanda Social (DS)	UFPR	CANCELADA	01/03/2013 a 01/01/2015

Discente: VIVIANE FERREIRA

Abreviatura: FERREIRA, V.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 24/02/1987

Sexo: Feminino

E-mail: VIVIANEFERREIRA@HOTMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 049.928.099-79

País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado

Data de Matrícula: 11/03/2013

Situação: MATRICULADO

Data da Situação: 11/03/2013

Curso: Educação em Ciências e em Matemática

Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente	11/03/2013 a 28/08/2015	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: VIVIANE MARIA RAUTH

Abreviatura: RAUTH, V. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 26/10/1981

Sexo: Feminino

E-mail: VIVIANERAUTH@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 037.297.469-44

País do Documento: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Dados Institucionais

Nível: Mestrado **Data de Matrícula:** 11/03/2013
Situação: MATRICULADO **Data da Situação:** 11/03/2013
Curso: Educação em Ciências e em Matemática
Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente	11/03/2013 a 26/02/2015	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Discente: WALESKA ATANAZIO

Abreviatura: BAGGIO, W. A.
Nacionalidade: Brasil
Data de Nascimento: 12/02/1977 **Sexo:** Feminino
E-mail: WALESKAATANAZIOBAGGIO@YAHOO.COM.BR
Tipo de Documento: CPF **Número do Documento:** 022.758.609-32
País do Documento: Brasil

Dados Institucionais

Nível: Mestrado **Data de Matrícula:** 02/04/2012
Situação: MATRICULADO **Data da Situação:** 02/04/2012
Curso: Educação em Ciências e em Matemática
Possui autorização para complementação de bolsa: Não

Orientações

Nome	Categoria	Período	Principal
EMERSON ROLKOUSKI	Docente	22/08/2012 a 18/07/2014	Sim

Bolsas

Não há dados a serem exibidos.

Participantes Externos

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Participante Externo: ADEMIR DONIZETI CALDEIRA

Abreviatura: CALDEIRA, A. D.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 27/02/1961

Sexo: Masculino

E-mail: MIROCALDEIRA@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 018.913.298-12

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1998

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	12/12/2013 a 15/12/2013

Participante Externo: ALEXANDRE LUIS TROVON DE CARVALHO

Abreviatura: CARVALHO, A. L. T.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 25/08/1968

Sexo: Masculino

E-mail: ATROVON@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 126.135.028-60

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2000

Área de Conhecimento: MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	04/07/2013 a 05/07/2013

Participante Externo: ANTONIO VICENTE MARAFIOTI GARNICA

Abreviatura: GARNICA, A. V. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 31/05/1962

Sexo: Masculino

E-mail: VGARNICA@FC.UNESP.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 077.342.938-75

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/BAURU (UNESP/BAU)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2006

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
CO-AUTOR	01/01/2013 a 31/12/2013
EXAMINADOR EXTERNO	01/01/2013 a 31/12/2013

Participante Externo: AUDRIA ALESSANDRA BOVO

Abreviatura: BOVO, A. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 20/02/1979

Sexo: Feminino

E-mail: AABOVO@YAHOO.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 216.550.378-70

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2011

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	25/02/2013 a 26/02/2013

Participante Externo: AWDRY FEISSER MIQUELIN

Abreviatura: MIQUELIN, A. F.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 28/07/1978

Sexo: Masculino

E-mail: AWDRY@UTFPR.EDU.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 018.594.909-64

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2009

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	27/02/2013 a 28/02/2013

Participante Externo: DEIVIDI MARCIO MARQUES

Abreviatura: MARQUES, D. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 29/12/1979

Sexo: Masculino

E-mail: DEIVID@IQUFU.UFU.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 286.095.108-32

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2010

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/BAURU

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	18/02/2013 a 19/02/2013

Participante Externo: ETTIENE CORDEIRO GUERIOS

Abreviatura: GUÉRIOS, E. C.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 04/11/1952

Sexo: Feminino

E-mail: ETTIENE@UFPR.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 564.267.049-20

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2002

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	25/02/2013 a 26/02/2013

Participante Externo: EVERTON JOSE GOLDONI ESTEVAM

Abreviatura: ESTEVAM, E. J. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 30/09/1984

Sexo: Masculino

E-mail: evertonjgestevam@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 325.233.548-45

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2015

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
CO-AUTOR	01/01/2013 a 31/12/2013

Participante Externo: HELENA NORONHA CURY

Abreviatura: CURY, H. N.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 11/10/1945

Sexo: Feminino

E-mail: CURYHN@VIA-RS.NET

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 091.964.980-72

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1994

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
CO-AUTOR	01/01/2013 a 31/12/2013

Participante Externo: IRENE CRISTINA DE MELLO

Abreviatura: MELLO, I. C.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 10/04/1969

Sexo: Feminino

E-mail: ICMELO@TERRA.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 495.976.201-20

País do Documento: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2003

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	26/02/2013 a 27/02/2013

Participante Externo: IVANILDA HIGA

Abreviatura: HIGA, I.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 18/12/1970

Sexo: Feminino

E-mail: IVANILDA@UFPR.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 846.638.989-04

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2005

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	18/02/2013 a 19/02/2013

Participante Externo: JOSE ROBERTO DA ROCHA BERNARDO

Abreviatura: BERNARDO, J. R. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 10/06/1958

Sexo: Masculino

E-mail: BERNARDO.JRR@GMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 535.617.247-87

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2008

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: FUNDACAO OSWALDO CRUZ

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	18/02/2013 a 19/02/2013

Participante Externo: LENY RODRIGUES MARTINS TEIXEIRA

Abreviatura: TEIXEIRA, L. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 02/04/1947

Sexo: Feminino

E-mail: LENY@HOMAIL.COM

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 207.472.418-72

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1992

Área de Conhecimento: ENSINO E APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	01/01/2013 a 31/12/2015

Participante Externo: LUCIANE MULAZANI DOS SANTOS

Abreviatura: SANTOS, L. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 19/11/1973

Sexo: Feminino

E-mail: LUCIANEMULAZANI@GMAIL.COM

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 962.911.689-87

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2011

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	01/01/2012 a 31/12/2013

Participante Externo: LUIZ GONZAGA ROVERSI GENOVESE

Abreviatura: GENOVESE, L. G. R.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 19/06/1975

Sexo: Masculino

E-mail: LGENOVESE@UFG.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 196.972.328-90

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2008

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/BAURU

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	01/01/2013 a 31/12/2015

Participante Externo: MARCELO GIORDAN SANTOS

Abreviatura: SANTOS, M. G.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 28/06/1967

Sexo: Masculino

Relatório de Dados Enviados do Coleta

E-mail: GIORDAN@USP.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 096.944.908-98

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1997

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	24/02/2013 a 25/02/2013

Participante Externo: MARCOS AURELIO ZANLORENZI

Abreviatura: ZANLORENZI, M. A.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 08/02/1964

Sexo: Masculino

E-mail: MARCOS.ZAN@TERRA.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 447.083.609-59

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2009

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	01/01/2010 a 15/12/2013

Participante Externo: NICOLE GLOCK MACENO

Abreviatura: MACENO, N. G.

Nacionalidade: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data de Nascimento: 01/03/1983

Sexo: Feminino

E-mail: nicolemaceno@gmail.com

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 050.647.119-56

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Mestrado

Ano da Titulação: 2012

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
CO-AUTOR	01/01/2013 a 31/12/2013

Participante Externo: NILSON MARCOS DIAS GARCIA

Abreviatura: GARCIA, N. M. D.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 15/06/1951

Sexo: Masculino

E-mail: NILSON@UTFPR.EDU.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 167.336.659-72

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2000

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	18/02/2013 a 19/02/2013

Participante Externo: ODISSEA BOAVENTURA DE OLIVEIRA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Abreviatura: OLIVEIRA, O. B.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 21/11/1963

Sexo: Masculino

E-mail: ODISSEA@TERRA.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 088.079.138-10

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2006

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	27/02/2013 a 28/02/2013

Participante Externo: RUBIA BARCELOS AMARAL

Abreviatura: AMARAL, R. B.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 27/06/1979

Sexo: Feminino

E-mail: rubiaba@rc.unesp.br

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 282.307.338-80

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2007

Área de Conhecimento: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	25/02/2013 a 26/02/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Participante Externo: SERGIO DE MELLO ARRUDA

Abreviatura: ARRUDA, S. M.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 05/08/1954

Sexo: Masculino

E-mail: SERGIOARRUDA@SERCOMTEL.COM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 864.756.068-04

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem:

País da Instituição de Origem:

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 2001

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	14/02/2013 a 15/02/2013

Participante Externo: VALDENI SOLIANI FRANCO

Abreviatura: FRANCO, V. S.

Nacionalidade: Brasil

Data de Nascimento: 11/01/1957

Sexo: Masculino

E-mail: VSFRANCO@UEM.BR

Tipo de Documento: CPF

Número do Documento: 047.643.528-50

País do Documento: Brasil

Instituição de Origem: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

País da Instituição de Origem: Brasil

Titulação

Nível: Doutorado

Ano da Titulação: 1998

Área de Conhecimento: MATEMÁTICA

Instituição: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO/SÃO CARLOS

País da Instituição: Brasil

Tipos de Participação

Nome	Período
EXAMINADOR EXTERNO	25/02/2013 a 27/02/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Financiador: CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLOGICO

Tipo do Documento: CNPJ

Número do Documento: 33.654.831/0001-36

País: Brasil

Status Jurídico:

Classe CNAE:

SubClasse CNAE:

Tipo de Natureza Jurídica:

Natureza Jurídica:

Programas de Fomento

Nome

Bolsa no país - Pós-graduação/Bolsa no país - Pós-graduação

Financiador: FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP

Tipo do Documento: CNPJ

Número do Documento: 00.889.834/0001-08

País: Brasil

Status Jurídico:

Classe CNAE:

SubClasse CNAE:

Tipo de Natureza Jurídica:

Natureza Jurídica:

Programas de Fomento

Nome

Programa de Fomento à Pós-Graduação/PROF

Trabalhos de Conclusão

Calendário: Coleta de informações 2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Trabalho de Conclusão

Título: A articulação entre o Ensino de Ciências e as TIC: uma análise de materiais didáticos digitais produzidos por professores

Autor: KLEINE KAROL ASSIS

Abreviatura: ASSIS, K. K.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 25/02/2013

Resumo: Este trabalho apresenta reflexões sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em ações pedagógicas, especificamente no ensino de Ciências, o que vem sendo um dos grandes desafios para os docentes deste século. Diante desta complexidade ganha importância políticas públicas que venham a atender estas novas demandas educacionais, como por exemplo o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-PR). Trata-se de uma iniciativa voltada para a formação continuada de professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná, no qual há uma integração entre as instituições de ensino superior e a educação básica através de atividades teórico-práticas. Os professores que ingressam neste programa são incentivados a desenvolver projetos envolvendo TIC e recebem treinamento para serem tutores de ambientes virtuais de aprendizagem, desta forma é propiciada a inclusão digital destes. Nosso objeto de pesquisa foram os materiais didáticos digitais produzidos pelos professores da área de Ciências Naturais nesse programa. O problema que norteou essa investigação foi: As estratégias escolhidas pelos professores PDE em seus materiais didáticos justificam o uso das TIC como elemento mediador à aprendizagem das Ciências Naturais? Esta questão de investigação nos remeteu aos seguintes objetivos: identificar as ferramentas e estratégias de mediação pedagógica que foram utilizadas pelos professores da área de Ciências Naturais na produção destes materiais didáticos e entender como esses professores propuseram essa articulação. Desenvolvemos uma pesquisa de cunho qualitativo, cujos dados foram provenientes de materiais didáticos digitais, dos projetos de intervenção pedagógica e das interações discursivas dos fóruns dos Grupos de Trabalho em Rede (GTR), que encontram-se alocados no ambiente virtual e-escola da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED). Para a delimitação do universo de pesquisa utilizamos como critério a clareza, objetividade e autoria dos materiais didáticos. Nesta pesquisa entendemos por autoria os trabalhos nos quais os professores desenvolveram conteúdos e estratégias próprias. As categorias de análise foram definidas a priori com base na abordagem sociocultural que pressupõe a construção do conhecimento através das interações sociais e dialogicidade,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

tendo como referencial teórico Vigotski e Bakhtin. Foi levantado também uma categoria emergente por meio da leitura do corpus da pesquisa. A forma de tratamento das informações foi análise textual discursiva proposta por Moraes e Galiazzi (2007). Dentre as compreensões que emergiram da análise, constatamos que devido ao domínio insuficiente das TIC os professores não se apropriaram das mesmas a ponto de produzir materiais que realmente justificasse o uso das TIC no ensino de Ciências, limitando-se à inovação tecnológica, porém sem inovação metodológica. Acerca do PDE inferimos que embora represente um avanço para a formação continuada, requer maior acompanhamento em todos seus eixos bem como maior atenção para a formação dos docentes para o uso das TIC.

Palavras-Chave: Ensino de Ciências. TIC. Materiais didáticos. Abordagem sociocultural. Professor autor. PDE-PR

Abstract: Este trabalho apresenta reflexões sobre o uso das Tecnologias da Informação e

Comunicação (TIC) em ações pedagógicas, especificamente no ensino de Ciências, o que vem sendo um dos grandes desafios para os docentes deste século. Diante desta complexidade ganha importância políticas públicas que venham a atender estas novas demandas educacionais, como por exemplo o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-PR). Trata-se de uma iniciativa voltada para a formação continuada de professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná, no qual há uma integração entre as instituições de ensino superior e a educação básica através de atividades teórico-práticas. Os professores que ingressam neste programa são incentivados a desenvolver projetos envolvendo TIC e recebem treinamento para serem tutores de ambientes virtuais de aprendizagem, desta forma é propiciada a inclusão digital destes. Nosso objeto de pesquisa foram os materiais didáticos digitais produzidos pelos professores da área de Ciências Naturais nesse programa. O problema que norteou essa investigação foi: As estratégias escolhidas pelos professores PDE em seus materiais didáticos justificam o uso das TIC como elemento mediador à aprendizagem das Ciências Naturais? Esta questão de investigação nos remeteu aos seguintes objetivos: identificar as ferramentas e estratégias de mediação pedagógica que foram utilizadas pelos professores da área de Ciências Naturais na produção destes materiais didáticos e entender como esses professores propuseram essa articulação. Desenvolvemos uma pesquisa de cunho qualitativo, cujos dados foram provenientes de materiais didáticos digitais, dos projetos de intervenção pedagógica e das interações discursivas dos fóruns dos Grupos de Trabalho em Rede (GTR), que encontram-se alocados no ambiente virtual e-escola da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED). Para a delimitação do universo de pesquisa utilizamos como critério a clareza, objetividade e autoria dos materiais didáticos. Nesta pesquisa entendemos por autoria os trabalhos nos quais os professores desenvolveram conteúdos e estratégias próprias. As categorias de análise

Relatório de Dados Enviados do Coleta

foram definidas a priori com base na abordagem sociocultural que pressupõe a construção do conhecimento através das interações sociais e dialogicidade, tendo como referencial teórico Vigotski e Bakhtin. Foi levantado também uma categoria emergente por meio da leitura do corpus da pesquisa. A forma de tratamento das informações foi análise textual discursiva proposta por Moraes e Galiazzi (2007). Dentre as compreensões que emergiram da análise, constatamos que devido ao domínio insuficiente das TIC os professores não se apropriaram das mesmas a ponto de produzir materiais que realmente justificasse o uso das TIC no ensino de Ciências, limitando-se à inovação tecnológica, porém sem inovação metodológica. Acerca do PDE inferimos que embora represente um avanço para a formação continuada, requer maior acompanhamento em todos seus eixos bem como maior atenção para a formação dos docentes para o uso das TIC.

Keywords: Ensino de Ciências. TIC. Materiais didáticos. Abordagem sociocultural. Professor autor. PDE-PR

Volume: 1

Páginas: 269

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: ORLINEY MACIEL GUIMARAES

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
EMERSON ROLKOUSKI	Docente
MARCELO GIORDAN SANTOS	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: As TIC nas aulas de Matemática: implicações da formação continuada na prática pedagógica de alguns

Relatório de Dados Enviados do Coleta

professores da escola pública do Estado do Paraná

Autor: CRISTIANE RODRIGUES DE JESUS

Abreviatura: JESUS, C. R.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 26/02/2013

Resumo: Tendo em vista a universalização das Tecnologias de Informação e Comunicação

(TIC) nas escolas públicas do estado do Paraná, bem como as políticas de formação continuada para o uso de tecnologias ofertadas para os professores da rede pública estadual, esta pesquisa tem como objetivo compreender as implicações da formação continuada para o uso das TIC na prática pedagógica de alguns professores de Matemática da Educação Básica do estado do Paraná Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Com vistas a cumprir tal objetivo, a metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa, apoiada em pesquisa bibliográfica e documental. Assim, inicialmente fez-se uma incursão teórica na literatura pertinente destacando as implicações das tecnologias na escola, focando nas especificidades do ensino da Matemática, bem como no histórico da formação para o uso de tecnologias em nível nacional e suas influências nas políticas paranaenses (2003 a 2010). Ancorado nestes aportes foi ofertado um curso de extensão elaborado em conjunto com bolsistas de um projeto de extensão da UFPR. A partir deste curso, três professores participantes se dispuseram a participar de outra fase da pesquisa, permitindo o estudo de suas narrativas orais e escritas originadas das atividades realizadas durante o curso de extensão, da observação de suas aulas no laboratório de informática e de uma entrevista semiestruturada, os quais se constituíram como as fontes de dados deste trabalho. Quanto aos resultados, destacam-se como indícios de contribuições de cursos de formação continuada para o uso de tecnologias o fato de eles proporcionarem maior segurança ao professor, aumentando a frequência de uso do laboratório de informática; a reflexão sobre o planejamento; a reflexão e ressignificação da prática docente; além do desenvolvimento profissional com vistas à identidade docente e a luta por melhores condições de trabalho. Espera-se que os resultados advindos desta pesquisa se configurem como aporte para reflexão dos processos de formação continuada em tecnologias bem como a da prática pedagógica do professor ao utilizar as tecnologias no intuito de promover a superação da mera instrumentalização das TIC rumo a uma efetiva integração dessas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-Chave: Educação Matemática. Formação de Professores. Formação Continuada. Tecnologias de Informação

Abstract: Tendo em vista a universalização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nas escolas públicas do estado do Paraná, bem como as políticas de formação continuada para o uso de tecnologias ofertadas para os professores da rede pública estadual, esta pesquisa tem como objetivo compreender as implicações da formação continuada para o uso das TIC na prática pedagógica de

Relatório de Dados Enviados do Coleta

alguns professores de Matemática da Educação Básica do estado do Paraná Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Com vistas a cumprir tal objetivo, a metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa, apoiada em pesquisa bibliográfica e documental. Assim, inicialmente fez-se uma incursão teórica na literatura pertinente destacando as implicações das tecnologias na escola, focando nas especificidades do ensino da Matemática, bem como no histórico da formação para o uso de tecnologias em nível nacional e suas influências nas políticas paranaenses (2003 a 2010). Ancorado nestes aportes foi ofertado um curso de extensão elaborado em conjunto com bolsistas de um projeto de extensão da UFPR. A partir deste curso, três professores participantes se dispuseram a participar de outra fase da pesquisa, permitindo o estudo de suas narrativas orais e escritas originadas das atividades realizadas durante o curso de extensão, da observação de suas aulas no laboratório de informática e de uma entrevista semiestruturada, os quais se constituíram como as fontes de dados deste trabalho. Quanto aos resultados, destacam-se como indícios de contribuições de cursos de formação continuada para o uso de tecnologias o fato de eles proporcionarem maior segurança ao professor, aumentando a frequência de uso do laboratório de informática; a reflexão sobre o planejamento; a reflexão e ressignificação da prática docente; além do desenvolvimento profissional com vistas à identidade docente e a luta por melhores condições de trabalho. Espera-se que os resultados advindos desta pesquisa se configurem como aporte para reflexão dos processos de formação continuada em tecnologias bem como a da prática pedagógica do professor ao utilizar as tecnologias no intuito de promover a superação da mera instrumentalização das TIC rumo a uma efetiva integração dessas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Keywords: Educação Matemática. Formação de Professores. Formação Continuada. Tecnologias de Informação

Volume: 1

Páginas: 258

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Banca Examinadora

Orientador: EMERSON ROLKOUSKI

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Banca Examinadora

Nome	Categoria
RUBIA BARCELOS AMARAL	Participante Externo
AUDRIA ALESSANDRA BOVO	Participante Externo
MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: As contribuições da História e Filosofia da Ciência para o ensino de Física Quântica na Educação Básica

Autor: TIAGO UNGERICH ROCHA

Abreviatura: ROCHA, T. U.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 19/02/2013

Resumo: Neste trabalho apresentamos uma pesquisa sobre a abordagem histórico-filosófica da ciência para o ensino de Física Quântica na Educação Básica. O objetivo é analisar as contribuições propiciadas por esta abordagem para o ensino de conteúdos relacionados à Física Quântica no Ensino Médio. A metodologia empregada foi a da pesquisa qualitativa, na forma de um estudo de caso. Para tal, selecionamos uma turma de série final em um colégio estadual da região metropolitana de Curitiba e, a partir das características da proposta pedagógica curricular do estabelecimento, elaboramos e desenvolvemos com a turma uma proposta didática de doze aulas, intitulada Física Quântica e a compreensão da estrutura da matéria. A proposta didática foi concebida a partir da fundamentação teórica a respeito da abordagem histórico-filosófica da ciência no ensino de Ciências, das discussões em torno da inserção de tópicos de Física Moderna e Contemporânea (sobretudo relacionados à Física Quântica) no currículo escolar e da análise das propostas de inserção de conteúdos relacionados à Física Quântica presentes nas coleções de Física aprovadas para o Programa Nacional do Livro Didático 2012. A partir da análise e discussão dos dados coletados ao longo do desenvolvimento da proposta didática (questionários e diários de bordo), pudemos constatar que, de fato, esta abordagem contribuiu para o ensino de conteúdos relacionados à Física Quântica, na medida em que perturbou as visões deformadas das estudantes em relação à natureza da ciência e ao trabalho científico, possibilitando assim uma percepção mais próxima daquela defendida pelos estudiosos da epistemologia contemporânea, ao mesmo tempo em que propiciou o aprendizado dos conceitos científicos.

Palavras-Chave: História e Filosofia da Ciência. Ensino de Física. Física Quântica

Abstract: Neste trabalho apresentamos uma pesquisa sobre a abordagem histórico-filosófica da ciência para o ensino de Física Quântica na Educação Básica. O objetivo é analisar as contribuições propiciadas por esta abordagem para o ensino de conteúdos relacionados à Física Quântica no Ensino Médio. A metodologia empregada foi a da pesquisa qualitativa, na forma de um estudo de caso. Para tal, selecionamos uma turma de série final em um colégio estadual da região metropolitana de Curitiba e, a partir das características da proposta pedagógica curricular do estabelecimento, elaboramos e desenvolvemos com a turma uma proposta didática de doze aulas, intitulada

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Física Quântica e a compreensão da estrutura da matéria. A proposta didática foi concebida a partir da fundamentação teórica a respeito da abordagem histórico-filosófica da ciência no ensino de Ciências, das discussões em torno da inserção de tópicos de Física Moderna e Contemporânea (sobretudo relacionados à Física Quântica) no currículo escolar e da análise das propostas de inserção de conteúdos relacionados à Física Quântica presentes nas coleções de Física aprovadas para o Programa Nacional do Livro Didático 2012. A partir da análise e discussão dos dados coletados ao longo do desenvolvimento da proposta didática (questionários e diários de bordo), pudemos constatar que, de fato, esta abordagem contribuiu para o ensino de conteúdos relacionados à Física Quântica, na medida em que perturbou as visões deformadas das estudantes em relação à natureza da ciência e ao trabalho científico, possibilitando assim uma percepção mais próxima daquela defendida pelos estudiosos da epistemologia contemporânea, ao mesmo tempo em que propiciou o aprendizado dos conceitos científicos.

Keywords: História e Filosofia da Ciência. Ensino de Física. Física Quântica

Volume: 1

Páginas: 331

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: JOANEZ APARECIDA AIRES

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
IVANILDA HIGA	Participante Externo
DEIVIDI MARCIO MARQUES	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: As dimensões formativas presentes no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) subprojeto Física

Autor: ROBERTO ALEXANDRE FEDECHEM

Abreviatura: FEDECHEM, R. A.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/02/2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Resumo: Esta pesquisa teve por objetivo compreender as dimensões formativas no contexto da formação de professores de física participantes do subprojeto PIBID-UFPR-Física (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência da Universidade Federal do Paraná do curso de Licenciatura em Física). Para tanto, realizou-se uma retrospectiva histórica do desenvolvimento do PIBID, com a intenção de compreender e mostrar sua constituição no âmbito do MEC, FNDE e CAPES, e a entrada da UFPR a partir da participação no Edital 02/2009. Procuraram-se apontar as projeções e ações presentes no projeto institucional e analisar as ações desenvolvidas no subprojeto Física. Assim, foram acompanhadas as diferentes fases das ações desenvolvidas nesse processo, ou seja, os encontros realizados na UFPR, quanto às atividades promovidas nas escolas participantes da Rede Pública da Educação Básica. A constituição dos dados foi realizada por meio de questionário, entrevistas e do acompanhamento das atividades utilizando a observação in loco com registro em diário de bordo. Todas essas atividades acompanhadas, nos diferentes cenários, foram gravadas em áudio e vídeo. Como suporte teórico para estudar as questões relacionadas a formação de professores e a docência, utilizamos diversos autores como por exemplo, Gómez (1997), Tardif (2002), Ghedin, Almeida e Leite (2008), Gil-Pérez e Carvalho (2011) e alguns deles ligados a teoria crítica, dentre os quais podemos destacar Giroux (1997) e Freire (2011a, 2011b, 2011c). Dentre as conclusões obtidas, percebeu-se que o programa teve relevância para a formação docente dos participantes, ao passo que puderam adquirir conhecimentos teórico-metodológicos aprofundados sobre o ensino de ciências e uma inserção diferenciada em sala de aula, contribuindo para a promoção e valorização da docência. Acredita-se que projetos dessa natureza, que envolvem a interação entre a universidade e as escolas de Educação Básica, podem contribuir significativamente para a formação de professores, respeitando a cultura escolar, mas ao mesmo tempo promovendo intervenções criativas e inovadoras que encorajam os professores a assumirem um papel de docentes críticos e comprometidos com o ensino de Física na Educação Básica.

Palavras-Chave: Educação em Ciências; Formação de professores; Interação Universidade; PIBID; Ensino de Física

Abstract: Esta pesquisa teve por objetivo compreender as dimensões formativas no contexto da formação de professores de física participantes do subprojeto PIBID-UFPR-Física (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência da Universidade Federal do Paraná do curso de Licenciatura em Física). Para tanto, realizou-se uma retrospectiva histórica do desenvolvimento do PIBID, com a intenção de compreender e mostrar sua constituição no âmbito do MEC, FNDE e CAPES, e a entrada da UFPR a partir da participação no Edital 02/2009. Procuraram-se apontar as projeções e ações presentes no projeto institucional e analisar as ações desenvolvidas no subprojeto Física. Assim, foram acompanhadas as diferentes fases das ações desenvolvidas nesse processo, ou seja, os encontros realizados na UFPR, quanto às atividades promovidas nas escolas participantes da

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Rede Pública da Educação Básica. A constituição dos dados foi realizada por meio de questionário, entrevistas e do acompanhamento das atividades utilizando a observação in loco com registro em diário de bordo. Todas essas atividades acompanhadas, nos diferentes cenários, foram gravadas em áudio e vídeo. Como suporte teórico para estudar as questões relacionadas a formação de professores e a docência, utilizamos diversos autores como por exemplo, Gómez (1997), Tardif (2002), Ghedin, Almeida e Leite (2008), Gil-Pérez e Carvalho (2011) e alguns deles ligados a teoria crítica, dentre os quais podemos destacar Giroux (1997) e Freire (2011a, 2011b, 2011c). Dentre as conclusões obtidas, percebeu-se que o programa teve relevância para a formação docente dos participantes, ao passo que puderam adquirir conhecimentos teórico-metodológicos aprofundados sobre o ensino de ciências e uma inserção diferenciada em sala de aula, contribuindo para a promoção e valorização da docência. Acredita-se que projetos dessa natureza, que envolvem a interação entre a universidade e as escolas de Educação Básica, podem contribuir significativamente para a formação de professores, respeitando a cultura escolar, mas ao mesmo tempo promovendo intervenções criativas e inovadoras que encorajam os professores a assumirem um papel de docentes críticos e comprometidos com o ensino de Física na Educação Básica.

Keywords: Educação em Ciências; Formação de professores; Interação Universidade; PIBID; Ensino de Física

Volume: 1

Páginas: 0

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: SERGIO CAMARGO

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
AWDRY FEISSER MIQUELIN	Participante Externo
LUIZ GONZAGA ROVERSI GENOVESE	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Educação Matemática pela Arte: uma defesa da educação da sensibilidade no campo da matemática

Autor: LUCIMAR DONIZETE GUSMAO PLEFH

Abreviatura: PLEFH, L. D. G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 26/02/2013

Resumo: Esta pesquisa procura responder algumas questões que são apresentadas no problema, de caráter epistemológico e metodológico, nessa ordem: como a arte pode ser fonte de conhecimento para a matemática visando seu ensino e como e em que medida a arte pode contribuir para uma metodologia de ensino de matemática que incorpore aspectos da estética da matemática. A pesquisa foi realizada no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática da Universidade Federal do Paraná, na linha de pesquisa: Educação Matemática e Interdisciplinaridade. Tem como objetivo obter subsídios teóricos para fortalecer a relação interdisciplinar entre matemática e arte, ou melhor, entre matemática e estética (a ciência do conhecimento sensível). A necessidade dessa pesquisa partiu da prática pedagógica da pesquisadora, tanto enquanto professora de matemática da rede pública estadual há alguns anos, quanto da função de técnico-pedagógico da equipe disciplinar de Matemática do Departamento de Educação Básica da SEED/PR, nos últimos anos. Esse trabalho é de natureza teórica e a metodologia utilizada, em forma resumida, foi a seguinte: após a leitura minuciosa das obras de Herbert Read, principalmente, A Redenção do Robô: meu Encontro com a Educação através da Arte, identificamos algumas palavras-chave como educação, arte, estética, imaginação, intuição, razão, emoção, entre outras, procuramos esclarecê-las e, em seguida, adaptá-las para o campo da Educação Matemática, observando, é claro, se faz sentido tal adaptação. Fazendo sentido, procuramos ampliar o conceito dentro desse campo visando uma construção da Educação Matemática pela Arte. Esperamos que esse trabalho venha contribuir para a construção de uma Educação Matemática pela Arte como uma forma de concretizar a interdisciplinaridade entre arte e matemática, visando o ensino dessa última.

Palavras-Chave: Educação pela Arte. Educação Matemática pela arte. Estética da Matemática. Interdisciplinaridade

Abstract: Esta pesquisa procura responder algumas questões que são apresentadas no problema, de caráter epistemológico e metodológico, nessa ordem: como a arte pode ser fonte de conhecimento para a matemática visando seu ensino e como e em que medida a arte pode contribuir para uma metodologia de ensino de matemática que incorpore aspectos da estética da matemática. A pesquisa foi realizada no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática da Universidade Federal do Paraná, na linha de pesquisa: Educação Matemática e Interdisciplinaridade. Tem como objetivo obter subsídios teóricos para fortalecer a relação interdisciplinar entre matemática e arte, ou melhor, entre matemática e estética (a ciência do conhecimento sensível). A necessidade dessa pesquisa partiu da prática pedagógica da pesquisadora, tanto enquanto professora de matemática da rede pública estadual há alguns anos, quanto da função de técnico-pedagógico da equipe disciplinar de Matemática do Departamento de Educação Básica da SEED/PR, nos últimos anos. Esse trabalho é de natureza teórica e a metodologia utilizada, em forma resumida, foi a seguinte: após a leitura minuciosa das obras de Herbert Read, principalmente, A Redenção do Robô: meu Encontro com a Educação através da Arte, identificamos algumas palavras-chave como educação, arte, estética, imaginação, intuição, razão, emoção, entre outras, procuramos

Relatório de Dados Enviados do Coleta

esclarecê-las e, em seguida, adaptá-las para o campo da Educação Matemática, observando, é claro, se faz sentido tal adaptação. Fazendo sentido, procuramos ampliar o conceito dentro desse campo visando uma construção da Educação Matemática pela Arte. Esperamos que esse trabalho venha contribuir para a construção de uma Educação Matemática pela Arte como uma forma de concretizar a interdisciplinaridade entre arte e matemática, visando o ensino dessa última.

Keywords: Educação pela Arte. Educação Matemática pela arte. Estética da Matemática. Interdisciplinaridade

Volume: 1

Páginas: 150

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Banca Examinadora

Orientador: JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
MARCOS AURELIO ZANLORENZI	Participante Externo
ETTIENE CORDEIRO GUERIOS	Participante Externo
VALDENI SOLIANI FRANCO	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Educação com enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade - CTS - nas Diretrizes Curriculares de Física do Estado do Paraná

Autor: SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG

Abreviatura: ROEHRIG, S. A. G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 19/02/2013

Resumo: Este trabalho apresenta uma investigação sobre como os pressupostos da Educação com enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) se configuram no contexto das Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná (DCE/PR) da disciplina de

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Física. O objetivo é compreender como esta vertente do Ensino de Ciências foi considerada na construção do documento curricular paranaense, no sentido de identificar se esteve presente nas discussões que permearam o processo de elaboração do texto e como era considerada pelos coordenadores e técnicos diretamente envolvidos com a equipe de Ensino de Física da Secretaria da Educação do Estado do Paraná (SEED/PR). Como fundamentação teórica, utilizamos Cerezo (1998) e Bazzo et al. (2003) para a caracterização do movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade e o campo dos estudos CTS; Ziman (1980) e Aikenhead (1994), entre outros, por sua contribuição para a constituição do campo da Educação Científica com enfoque CTS, além de Chassot (2011) e Santos e Euler (2011), entre outros autores brasileiros, que contribuíram para a consolidação desta linha de pesquisa no Brasil. A constituição dos dados ocorreu a partir da pesquisa documental, sendo objetos da análise os documentos curriculares da disciplina de Física já publicados no Paraná (PARANÁ, 1993; 2006; 2008), além de entrevistas com sujeitos que estiveram envolvidos no processo de elaboração do texto, tal como técnicos e coordenadores da SEED/PR, além de outros que participaram indiretamente, como consultor externo e leitor crítico. Para a análise dos dados foi utilizada a metodologia da Análise Textual Discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2011), que auxiliou no processo de constituição das categorias de análise, tais quais: enfoque na aplicação da ciência, interdisciplinaridade, enfoque histórico, enfoque filosófico, enfoque sociológico, problematização, contextualização, tomada de decisões, currículo orientado no aluno, formação crítica/cidadania, outras vertentes do Ensino de Física e aspectos políticos nas decisões curriculares. Como resultados, apontamos que dentre estas doze dimensões que podem remeter a um trabalho com as relações CTS, algumas são contempladas no documento estudado (enfoque na aplicação da ciência, enfoque histórico, enfoque filosófico, enfoque sociológico e formação crítica/cidadania), outras são contempladas, porém com concepções que não convergem para uma Educação com enfoque CTS (interdisciplinaridade, problematização e contextualização), e há ainda aquelas que não estão presentes no documento (tomada de decisões e currículo orientado no aluno). Além destes aspectos, percebemos que houve uma preocupação em incluir diversas vertentes, mas a Educação com enfoque CTS em si não é explicitamente mencionada. Dentre os motivos que influenciaram tal posicionamento estão questões de ordem política, que influenciaram na configuração final do texto das DCE/PR na medida em que alguns encaminhamentos contrários às concepções da equipe gestora foram ignorados. Desta forma, apesar de contemplar algumas das dimensões CTS, as DCE/PR de Física não foram constituídas com a intenção de promover trabalhos que envolvam as relações entre ciência, tecnologia e sociedade nas escolas públicas do Estado do Paraná.

Palavras-Chave: Educação em Ciências. Educação com enfoque CTS. Ensino de Física. Currículo

Abstract: Este trabalho apresenta uma investigação sobre como os pressupostos da

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Educação com enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) se configuraram no contexto das Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná (DCE/PR) da disciplina de Física. O objetivo é compreender como esta vertente do Ensino de Ciências foi considerada na construção do documento curricular paranaense, no sentido de identificar se esteve presente nas discussões que permearam o processo de elaboração do texto e como era considerada pelos coordenadores e técnicos diretamente envolvidos com a equipe de Ensino de Física da Secretaria da Educação do Estado do Paraná (SEED/PR). Como fundamentação teórica, utilizamos Cerezo (1998) e Bazzo et al. (2003) para a caracterização do movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade e o campo dos estudos CTS; Ziman (1980) e Aikenhead (1994), entre outros, por sua contribuição para a constituição do campo da Educação Científica com enfoque CTS, além de Chassot (2011) e Santos e Auler (2011), entre outros autores brasileiros, que contribuíram para a consolidação desta linha de pesquisa no Brasil. A constituição dos dados ocorreu a partir da pesquisa documental, sendo objetos da análise os documentos curriculares da disciplina de Física já publicados no Paraná (PARANÁ, 1993; 2006; 2008), além de entrevistas com sujeitos que estiveram envolvidos no processo de elaboração do texto, tal como técnicos e coordenadores da SEED/PR, além de outros que participaram indiretamente, como consultor externo e leitor crítico. Para a análise dos dados foi utilizada a metodologia da Análise Textual Discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2011), que auxiliou no processo de constituição das categorias de análise, tais quais: enfoque na aplicação da ciência, interdisciplinaridade, enfoque histórico, enfoque filosófico, enfoque sociológico, problematização, contextualização, tomada de decisões, currículo orientado no aluno, formação crítica/cidadania, outras vertentes do Ensino de Física e aspectos políticos nas decisões curriculares. Como resultados, apontamos que dentre estas doze dimensões que podem remeter a um trabalho com as relações CTS, algumas são contempladas no documento estudado (enfoque na aplicação da ciência, enfoque histórico, enfoque filosófico, enfoque sociológico e formação crítica/cidadania), outras são contempladas, porém com concepções que não convergem para uma Educação com enfoque CTS (interdisciplinaridade, problematização e contextualização), e há ainda aquelas que não estão presentes no documento (tomada de decisões e currículo orientado no aluno). Além destes aspectos, percebemos que houve uma preocupação em incluir diversas vertentes, mas a Educação com enfoque CTS em si não é explicitamente mencionada. Dentre os motivos que influenciaram tal posicionamento estão questões de ordem política, que influenciaram na configuração final do texto das DCE/PR na medida em que alguns encaminhamentos contrários às concepções da equipe gestora foram ignorados. Desta forma, apesar de contemplar algumas das dimensões CTS, as DCE/PR de Física não foram constituídas com a intenção de promover trabalhos que envolvam as relações entre ciência, tecnologia e sociedade nas escolas públicas do Estado do Paraná.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Keywords: Educação em Ciências. Educação com enfoque CTS. Ensino de Física. Currículo

Volume: 1

Páginas: 107

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: SERGIO CAMARGO

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
NILSON MARCOS DIAS GARCIA	Participante Externo
JOSE ROBERTO DA ROCHA BERNARDO	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Implicações do PDE-PR para a Construção/Mobilização dos Saberes e Práticas Docentes para o Ensino de Ciências

Autor: SONIA MARIS CZELUSNIAKI

Abreviatura: CZELUSNIAKI, S. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/02/2013

Resumo: Este trabalho teve como objeto de estudo a proposta de formação continuada de professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná, denominado de Programa de Desenvolvimento Educacional PDE/PR e teve como indagação central: Quais as repercussões do PDE/PR para a construção/mobilização dos saberes e práticas docentes para o ensino de ciências? A pesquisa apresenta abordagem qualitativa e os dados foram produzidos a partir dos documentos públicos sobre o PDE/PR: 71 artigos que relatam a proposta de intervenção pedagógica na escola desenvolvida por professores de Biologia que participaram deste programa nos anos de 2007 e 2008, além de entrevistas com 6 professores

Relatório de Dados Enviados do Coleta

de Ciências da rede pública do Paraná participantes deste programa no período de 2007 a 2009. Para análise documental e das entrevistas, utilizamos as contribuições da Análise Textual Discursiva. Foi possível compreender e refletir sobre as repercussões deste programa de formação continuada para a construção da identidade profissional e sobre os saberes e práticas docentes construídos/mobilizados durante a participação destes professores neste programa. Dentre as proposições alcançadas, foi possível identificar nos documentos analisados que foram mobilizados principalmente os saberes de formação, curriculares, disciplinares, experiencial e com destaque o saber do professor reflexivo. Portanto, constatou-se a relevância deste programa de formação continuada para a construção/mobilização de diferentes saberes docentes para o ensino de ciências, propiciando ao professor a reflexão sobre a sua práxis pedagógica. Por este motivo acredita-se que o retorno destes professores a sala de aula proporcionaria a melhoria do ensino de Ciências, a partir desta experiência de formação continuada. Os relatos dos professores entrevistados apontam que o programa contribuiu para construção da sua identidade profissional através do desenvolvimento profissional, formação tecnológica e mudança na prática pedagógica. No entanto foi constatado que com o decorrer do tempo os mesmos retornam à prática tradicional de ensino, que prioriza a transmissão-recepção dos conteúdos específicos, devido falta de tempo para reflexão da sua prática que a burocracia da escola não oportuniza e apontam a necessidade de programas de formação continuada como o PDE-PR que ocorressem periodicamente ao longo da carreira profissional.

Palavras-Chave: Formação continuada, PDE/PR, Ensino de Ciências, Saberes Docentes, Identidade Profissional.

Abstract: Este trabalho teve como objeto de estudo a proposta de formação continuada de professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná, denominado de Programa de Desenvolvimento Educacional PDE/PR e teve como indagação central: Quais as repercussões do PDE/PR para a construção/mobilização dos saberes e práticas docentes para o ensino de ciências? A pesquisa apresenta abordagem qualitativa e os dados foram produzidos a partir dos documentos públicos sobre o PDE/PR: 71 artigos que relatam a proposta de intervenção pedagógica na escola desenvolvida por professores de Biologia que participaram deste programa nos anos de 2007 e 2008, além de entrevistas com 6 professores de Ciências da rede pública do Paraná participantes deste programa no período de 2007 a 2009. Para análise documental e das entrevistas, utilizamos as contribuições da Análise Textual Discursiva. Foi possível compreender e refletir sobre as repercussões deste programa de formação continuada para a construção da identidade profissional e sobre os saberes e práticas docentes construídos/mobilizados durante a participação destes professores neste programa. Dentre as proposições alcançadas, foi possível identificar nos documentos analisados que foram mobilizados principalmente os saberes de formação,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

curriculares, disciplinares, experiencial e com destaque o saber do professor reflexivo. Portanto, constatou-se a relevância deste programa de formação continuada para a construção/mobilização de diferentes saberes docentes para o ensino de ciências, propiciando ao professor a reflexão sobre a sua práxis pedagógica. Por este motivo acredita-se que o retorno destes professores a sala de aula proporcionaria a melhoria do ensino de Ciências, a partir desta experiência de formação continuada. Os relatos dos professores entrevistados apontam que o programa contribuiu para construção da sua identidade profissional através do desenvolvimento profissional, formação tecnológica e mudança na prática pedagógica. No entanto foi constatado que com o decorrer do tempo os mesmos retornam à prática tradicional de ensino, que prioriza a transmissão-recepção dos conteúdos específicos, devido falta de tempo para reflexão da sua prática que a burocracia da escola não oportuniza e apontam a necessidade de programas de formação continuada como o PDE-PR que ocorressem periodicamente ao longo da carreira profissional.

Keywords: Formação continuada, PDE/PR, Ensino de Ciências, Saberes Docentes, Identidade Profissional.

Volume: 1

Páginas: 269

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: ORLINEY MACIEL GUIMARAES

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente
ODISSEA BOAVENTURA DE OLIVEIRA	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Título: Licenciatura em Ciências na UFPR Litoral: um laboratório, vidas, experiências...

Autor: PAULA FERNANDA NOGUEIRA RAMALHO

Abreviatura: RAMALHO, P. F. N.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 30/08/2013

Resumo: A pesquisa apresenta experiências formativas de licenciandos em Ciências no litoral do Paraná, vinculados a um programa institucional universitário com o qual escolas públicas da região firmaram parceria para o desenvolvimento do projeto Clubes de Ciências. Objetiva-se compreender como as práticas educativas e as experiências dos Clubes estão implicadas na formação de licenciandos que deles participam como monitores. O estudo utiliza o método biográfico, por meio do qual, com uso de palavras-tema em entrevistas semi-estruturadas, constrói-se narrativas de história de vida que instituem documentos a partir das transcrições das entrevistas. A pesquisa evidencia algumas articulações que os licenciandos fazem entre suas experiências de vida, os saberes e experiências construídos ao longo do curso de formação e os saberes e experiências produzidos no cotidiano dos Clubes em diálogo com estudos sobre formação de professores, experiências e identidades. O estudo sugere contribuições para a formação docente em Ciências, com vistas ao fomento de experiências e a valorização dos saberes de experiência e das diversas possibilidades para a Educação em Ciências.

Palavras-Chave: Educação em Ciências. Formação de Professores. Clubes de Ciências. Experiência. História de vida

Abstract: A pesquisa apresenta experiências formativas de licenciandos em Ciências no litoral do Paraná, vinculados a um programa institucional universitário com o qual escolas públicas da região firmaram parceria para o desenvolvimento do projeto Clubes de Ciências. Objetiva-se compreender como as práticas educativas e as experiências dos Clubes estão implicadas na formação de licenciandos que deles participam como monitores. O estudo utiliza o método biográfico, por meio do qual, com uso de palavras-tema em entrevistas semi-estruturadas, constrói-se narrativas de história de vida que instituem documentos a partir das transcrições das entrevistas. A pesquisa evidencia algumas articulações que os licenciandos fazem entre suas experiências de vida, os saberes e experiências construídos ao longo do curso de formação e os saberes e experiências produzidos no cotidiano dos Clubes em diálogo com estudos sobre formação de professores, experiências e identidades. O estudo sugere contribuições para a formação docente em Ciências, com vistas ao fomento de experiências e a valorização dos saberes de experiência e das diversas possibilidades para a Educação em Ciências.

Keywords: Educação em Ciências. Formação de Professores. Clubes de Ciências. Experiência. História de vida

Volume: 1

Páginas: 120

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Biblioteca de Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Banca Examinadora

Orientador: CARLOS ROBERTO VIANNA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
MARCOS AURELIO ZANLORENZI	Participante Externo
LUCIANE MULAZANI DOS SANTOS	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Livro Didático de Química - PNLD/2012: fatores que influenciaram na escolha dos livros pelos professores da Educação Básica

Autor: JUSSARA TURIN

Abreviatura: TURIN, J.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 27/02/2013

Resumo: Tendo em vista a importância do Livro Didático na educação brasileira e os altos investimentos do Governo Federal na operacionalização do Programa Nacional do Livro Didático, esta pesquisa tem por objeto de estudo o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e neste o Livro Didático de Química. Busca-se investigar fatores que influenciaram o professor de Química na escolha do Livro Didático pertencente ao PNLD/2012. A pesquisa faz parte do Observatório da Educação Edital 01/2008 SECAD/INEP/CAPES, Projeto 3284, intitulado Inovações Educacionais e Políticas Públicas para Melhoria da Educação no Brasil a qual tem como objetivo analisar os impactos das políticas educacionais nas redes escolares. O interesse desta pesquisa foi de investigar a efetividade da Política Pública do Programa Nacional do Livro Didático PNLD/2012, cuja proposta é a de que o professor da Educação Básica escolha livros, a partir de uma seleção de obras didáticas que passam por uma avaliação criteriosa, proposta pelo MEC/SEB realizada por especialistas, e a partir de então, são selecionados os livros para a escolha. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujo padrão adotado para a elaboração desta dissertação é próprio da Universidade Federal do Paraná com base na Associação de Normas Técnicas (ABNT); no Código de Catalogação Anglo-Americano (AACR-2) e nas edições anteriores das Normas para Apresentação de Documentos Científicos UFPR. Os dados desta pesquisa foram produzidos a partir de documentos acerca do Livro Didático, aplicação de questionário com cento e trinta e dois professores e entrevista com dez professores, todos docentes da disciplina escolar Química da Educação Básica da rede estadual do Paraná. Para a análise das entrevistas, utilizamos o método da Análise Textual Discursiva. Obtivemos como resultados dos fatores de influência no processo de escolha, a pouca utilização do Guia PNLD, as interferências das editoras, a aspectos relacionados à formação do professor. Nesse sentido, percebe-se que o PNLD necessita de reorganização quanto a sua operacionalização, principalmente no que diz respeito a comunicação entre o MEC/SEB e a escola.

Palavras-Chave: Livro Didático. PNLD. Escolha de Livros Didáticos. Política Educacional. Ensino de Química

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Abstract: Tendo em vista a importância do Livro Didático na educação brasileira e os altos investimentos do Governo Federal na operacionalização do Programa Nacional do Livro Didático, esta pesquisa tem por objeto de estudo o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e neste o Livro Didático de Química. Busca-se investigar fatores que influenciaram o professor de Química na escolha do Livro Didático pertencente ao PNLD/2012. A pesquisa faz parte do Observatório da Educação Edital 01/2008 SECAD/INEP/CAPES, Projeto 3284, intitulado Inovações Educacionais e Políticas Públicas para Melhoria da Educação no Brasil a qual tem como objetivo analisar os impactos das políticas educacionais nas redes escolares. O interesse desta pesquisa foi de investigar a efetividade da Política Pública do Programa Nacional do Livro Didático PNLD/2012, cuja proposta é a de que o professor da Educação Básica escolha livros, a partir de uma seleção de obras didáticas que passam por uma avaliação criteriosa, proposta pelo MEC/SEB realizada por especialistas, e a partir de então, são selecionados os livros para a escolha. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujo padrão adotado para a elaboração desta dissertação é próprio da Universidade Federal do Paraná com base na Associação de Normas Técnicas (ABNT); no Código de Catalogação Anglo-Americano (AACR-2) e nas edições anteriores das Normas para Apresentação de Documentos Científicos UFPR. Os dados desta pesquisa foram produzidos a partir de documentos acerca do Livro Didático, aplicação de questionário com cento e trinta e dois professores e entrevista com dez professores, todos docentes da disciplina escolar Química da Educação Básica da rede estadual do Paraná. Para a análise das entrevistas, utilizamos o método da Análise Textual Discursiva. Obtivemos como resultados dos fatores de influência no processo de escolha, a pouca utilização do Guia PNLD, as interferências das editoras, a aspectos relacionados à formação do professor. Nesse sentido, percebe-se que o PNLD necessita de reorganização quanto a sua operacionalização, principalmente no que diz respeito a comunicação entre o MEC/SEB e a escola.

Keywords: Livro Didático. PNLD. Escolha de Livros Didáticos. Política Educacional. Ensino de Química

Volume: 1

Páginas: 166

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: JOANEZ APARECIDA AIRES

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente
IRENE CRISTINA DE MELLO	Participante Externo

Vínculo

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Os saberes docentes na formação de professores: o caso do programa institucional de bolsa de iniciação a docência (PIBID) subprojeto química/UFPR 2010/2012

Autor: BARBARA GRACE TOBALDINI

Abreviatura: TOBALDINI, B. G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 15/02/2013

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo investigar quais os Saberes Docentes foram elaborados pelos Bolsistas de Iniciação a Docência que participaram do PIBID/ Subprojeto Química no período correspondente a Abril de 2010 a Abril de 2012. Para desenvolver esta investigação, foi necessário relacionar a formação de professores com as políticas educacionais, já que o PIBID é um programa de âmbito nacional e que vem se expandindo no país, bem como, analisar os Saberes Docentes para a formação de professores a partir de autores como Carvalho e Gil-Pérez (2001); Gauthier et al., (2006) e Tardif (2010). Para contemplar o objetivo desta investigação, foram selecionados 12 Bolsistas de Iniciação à Docência, separados em dois grupos, com seis bolsistas cada. Um dos grupos reúne os bolsistas que ao ingressarem no Subprojeto já possuíam certa experiência com a docência, enquanto que o outro grupo foi formado pelos bolsistas que tiveram o primeiro contato com a sala de aula, e professores, a partir do Subprojeto. Para constituir o corpus da pesquisa, analisaram-se dois instrumentos: o diário de pesquisa e a entrevista, ambos, relatavam as experiências vivenciadas pelos bolsistas a partir da prática escolar, como também, as atividades realizadas pelo Subprojeto na Universidade. Os instrumentos foram analisados com base na Análise Textual Discursiva, e possibilitaram identificar a elaboração de quatro Saberes Docentes, sendo eles: Saber Fazer Docente, Saber de Formação e Saber Relacionar-se e Saber Pessoal. Os três primeiros saberes docentes, foram elaborados pelos dois grupos de bolsistas e o Saber Pessoal, apenas pelo grupo de bolsistas sem experiência. Embora, os dois grupos apresentem três saberes docentes iguais, a maneira como eles foram elaborados foi distinta, pois o fato de ter ou não uma experiência prévia com a docência, influenciou na maneira como articularam, observaram e vivenciaram a prática escolar. A partir da identificação dos Saberes Docentes foi possível verificar a aproximação desses com a aprendizagem sobre a docência e inferir sobre os possíveis impactos desse Subprojeto, tanto para as escolas de educação básica, quanto para a formação dos futuros professores.

Palavras-Chave: Ensino de Ciências; Formação de professores; PIBID; Políticas Públicas Educacionais; Saberes Docente

Abstract: O presente trabalho tem como objetivo investigar quais os Saberes Docentes foram elaborados pelos Bolsistas de Iniciação a Docência que participaram do PIBID/ Subprojeto Química no período correspondente a Abril de 2010 a Abril de 2012. Para desenvolver esta investigação, foi necessário relacionar a formação de professores com as políticas educacionais, já que o PIBID é um programa de âmbito nacional e que vem se expandindo no país, bem como, analisar os Saberes Docentes para a formação de professores a partir de autores como Carvalho e Gil-Pérez (2001); Gauthier et al., (2006) e Tardif (2010). Para contemplar o objetivo desta investigação, foram selecionados 12 Bolsistas de Iniciação à Docência, separados em dois grupos, com seis bolsistas cada. Um dos

Relatório de Dados Enviados do Coleta

grupos reúne os bolsistas que ao ingressarem no Subprojeto já possuíam certa experiência com a docência, enquanto que o outro grupo foi formado pelos bolsistas que tiveram o primeiro contato com a sala de aula, e professores, a partir do Subprojeto. Para constituir o corpus da pesquisa, analisaram-se dois instrumentos: o diário de pesquisa e a entrevista, ambos, relatavam as experiências vivenciadas pelos bolsistas a partir da prática escolar, como também, as atividades realizadas pelo Subprojeto na Universidade. Os instrumentos foram analisados com base na Análise Textual Discursiva, e possibilitaram identificar a elaboração de quatro Saberes Docentes, sendo eles: Saber Fazer Docente, Saber de Formação e Saber Relacionar-se e Saber Pessoal. Os três primeiros saberes docentes, foram elaborados pelos dois grupos de bolsistas e o Saber Pessoal, apenas pelo grupo de bolsistas sem experiência. Embora, os dois grupos apresentem três saberes docentes iguais, a maneira como eles foram elaborados foi distinta, pois o fato de ter ou não uma experiência prévia com a docência, influenciou na maneira como articularam, observaram e vivenciaram a prática escolar. A partir da identificação dos Saberes Docentes foi possível verificar a aproximação desses com a aprendizagem sobre a docência e inferir sobre os possíveis impactos desse Subprojeto, tanto para as escolas de educação básica, quanto para a formação dos futuros professores.

Keywords: Ensino de Ciências; Formação de professores; PIBID; Políticas Públicas Educacionais; Saberes Docente

Volume: 1

Páginas: 265

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Banca Examinadora

Orientador: JOANEZ APARECIDA AIRES

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
SERGIO CAMARGO	Docente
SERGIO DE MELLO ARRUDA	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Produção didática de professores para uso com tecnologias em aulas de matemática

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autor: RENATA CRISTINA LOPES

Abreviatura: LOPES, R. C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 05/07/2013

Resumo: Em meados de 2007 foram instaladas em todas as salas de aula da Rede Pública Estadual do Paraná as TVs Multimídia. Esse equipamento pode ser pensado como um elemento perturbador e provocativo entre os professores, pois abriu a possibilidade de formas diferentes de condução do processo de ensino e aprendizagem. A primeira abordagem dessa dissertação tinha a finalidade de compreender como os professores de matemática interagiram com essa tecnologia. Em seguida ampliou-se o foco para a busca de um entendimento sobre como os professores modificam suas práticas ao produzir materiais ou textos destinados ao uso de alguma nova tecnologia; dessa forma o estudo se tornaria aplicável não apenas ao recurso TV Multimídia, mas também a qualquer novo recurso que viesse a ser instalado ou adotado pelas escolas. Assim, o ponto de partida da dissertação passou a ser como os professores da Rede Pública Estadual de Educação do Paraná sugerem a exploração da TV Multimídia para a abordagem dos conteúdos de Matemática. Para isso foram analisadas algumas produções de materiais didático-pedagógicos postados em um ambiente on-line, denominado Práticas Pedagógicas com o uso da TV Multimídia e, em seguida, feitas entrevistas com os professores-autores. As entrevistas constituem-se como fontes narrativas das práticas desses professores ao elaborar conteúdos para uma nova mídia. Nesse contexto, foram analisadas perspectivas teóricas de discussão sobre o papel das Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) na produção de conhecimento e destacadas as ideias de Pierre Lévy. Desse modo, embora tomando como ponto de partida a produção de abordagens de conteúdos para uso na TV, este trabalho problematiza a relação entre, de um lado, a produção de materiais e diferentes abordagens dos conteúdos pelos professores de matemática e, de outro lado, as novas tecnologias, exemplificadas neste trabalho com a TV Multimídia.

Palavras-Chave: Educação Matemática. Tecnologias de Informação e Comunicação. Políticas Públicas. TV Multimídia. Portal Educacional.

Abstract:

Keywords:

Volume: 1

Páginas: 171

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Biblioteca de Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Banca Examinadora

Orientador: CARLOS ROBERTO VIANNA

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
LUCIANE MULAZANI DOS SANTOS	Participante Externo
ALEXANDRE LUIS TROVON DE CARVALHO	Participante Externo
MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Pró-Letramento, prática pedagógica nas aulas de Matemática: relatos de professoras de União da Vitória

Autor: ADRIANE ELISA DOMBROWSKI

Abreviatura: DOMBROWSKI, A. E.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 31/01/2013

Resumo: Esta dissertação teve por objetivo constituir fontes a partir de narrativas de professores da rede municipal de ensino de União da Vitória sobre o Programa de Formação Continuada Pró-Letramento em Matemática. As narrativas registram como professores que participaram dessa formação continuada expressam a contribuição do Pró-letramento para a sua prática pedagógica. O Programa de que trata essa investigação aconteceu em 2009 e 2010, com a adesão do município junto ao MEC em parceria com as Universidades vinculadas a Rede Nacional de Formação Continuada. Como parte das ações, os municípios enviaram orientadores de estudos (tutores) para participar das atividades de formação oferecidas pelas Universidades. A pesquisa provê fontes documentais que possibilitam novas investigações sobre temas mais amplos como a formação de professores e políticas públicas de formação continuada. Para as entrevistas foi utilizada a metodologia da História Oral, tal como vem sendo aplicada pelo GHOEM (Grupo de História Oral e Educação Matemática): as entrevistas foram transcritas, textualizadas e submetidas à aprovação dos colaboradores, sofrendo as alterações necessárias até que o texto fosse autorizado mediante cartas de cessão. A dissertação contém, ainda, uma entrevista com o líder do Grupo de Pesquisa GHOEM a propósito dos textos de sua autoria e que fundamentam as práticas de História Oral, bem como uma entrevista com o primeiro Coordenador do Programa Pró-Letramento Matemática, que comenta as entrevistas dos colaboradores de União da Vitória e situa em contexto mais amplo essa política pública.

Palavras-Chave: Educação Matemática, Formação Continuada, História Oral, Pró-Letramento em Matemática.

Abstract: Esta dissertação teve por objetivo constituir fontes a partir de narrativas de professores da rede municipal de ensino de União da Vitória sobre o Programa de Formação Continuada Pró-Letramento em Matemática. As

Relatório de Dados Enviados do Coleta

narrativas registram como professores que participaram dessa formação continuada expressam a contribuição do Pró-letramento para a sua prática pedagógica. O Programa de que trata essa investigação aconteceu em 2009 e 2010, com a adesão do município junto ao MEC em parceria com as Universidades vinculadas a Rede Nacional de Formação Continuada. Como parte das ações, os municípios enviaram orientadores de estudos (tutores) para participar das atividades de formação oferecidas pelas Universidades. A pesquisa provê fontes documentais que possibilitam novas investigações sobre temas mais amplos como a formação de professores e políticas públicas de formação continuada. Para as entrevistas foi utilizada a metodologia da História Oral, tal como vem sendo aplicada pelo GHOEM (Grupo de História Oral e Educação Matemática): as entrevistas foram transcritas, textualizadas e submetidas à aprovação dos colaboradores, sofrendo as alterações necessárias até que o texto fosse autorizado mediante cartas de cessão. A dissertação contém, ainda, uma entrevista com o líder do Grupo de Pesquisa GHOEM a propósito dos textos de sua autoria e que fundamentam as práticas de História Oral, bem como uma entrevista com o primeiro Coordenador do Programa Pró-Letramento Matemática, que comenta as entrevistas dos colaboradores de União da Vitória e situa em contexto mais amplo essa política pública.

Keywords: Educação Matemática, Formação Continuada, História Oral, Pró-Letramento em Matemática.

Volume: 1

Páginas: 130

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Banca Examinadora

Orientador: CARLOS ROBERTO VIANNA

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
MARCOS AURELIO ZANLORENZI	Participante Externo
LUCIANE MULAZANI DOS SANTOS	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Um estudo sobre desenhos infantis produzidos em situação escolar

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autor: PATRICIA ANDRETTA

Abreviatura: ANDRETTA, P.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 30/08/2013

Resumo: A presente investigação tem como objetivo descrever e organizar diferentes formas de desenhos infantis, produzidos em situação escolar, como forma de comunicação de ideias e conhecimentos. Estes desenhos foram considerados como uma forma de representação que expressa graficamente imitações do real e experiências interiorizadas pela criança ao longo de sua vida escolar. O estudo centraliza-se na contribuição destes registros para o processo de ensino e de aprendizagem de alunos de 4 a 5 anos em uma escola da Rede Municipal de Araucária. Os alunos realizaram diferentes tarefas ao longo do ano de atividades escolares e sua produção escrita, na forma de desenhos, possibilita o estudo dos significados destes registros, permitindo associá-los a manifestações de aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento.

Palavras-Chave: Educação infantil, formação de professores, imagem, desenhos infantis.

Abstract: A presente investigação tem como objetivo descrever e organizar diferentes formas de desenhos infantis, produzidos em situação escolar, como forma de comunicação de ideias e conhecimentos. Estes desenhos foram considerados como uma forma de representação que expressa graficamente imitações do real e experiências interiorizadas pela criança ao longo de sua vida escolar. O estudo centraliza-se na contribuição destes registros para o processo de ensino e de aprendizagem de alunos de 4 a 5 anos em uma escola da Rede Municipal de Araucária. Os alunos realizaram diferentes tarefas ao longo do ano de atividades escolares e sua produção escrita, na forma de desenhos, possibilita o estudo dos significados destes registros, permitindo associá-los a manifestações de aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento.

Keywords: Educação infantil, formação de professores, imagem, desenhos infantis.

Volume: 1

Páginas: 75

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Biblioteca de Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Alfabetização Matemática

Banca Examinadora

Orientador: CARLOS ROBERTO VIANNA

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Banca Examinadora	
Nome	Categoria
MARCOS AURELIO ZANLORENZI	Participante Externo
LUCIANE MULAZANI DOS SANTOS	Participante Externo

Vínculo

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Trabalho de Conclusão

Título: Uma análise de esquemas de representação em processos de modelagem matemática

Autor: HENRIQUE CRISTIANO THOMAS DE SOUZA

Abreviatura: SOUZA, H. C. T.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 14/12/2013

Resumo: Apresenta-se uma descrição de como a Modelagem Matemática é apresentada por autores brasileiros que tratam do tema no contexto da Educação Matemática. Para isso, fez-se previamente um levantamento de livros e artigos determinando quais dessas publicações desenvolveram discussões referentes ao processo de Modelagem Matemática. O trabalho encaminha uma discussão sobre os diversos esquemas de como a modelagem é representada pelos autores e, identificando-se as semelhanças de família existentes (ou não) nesses diversos esquemas, propõem-se esquemas-síntese.

Palavras-Chave: Educação Matemática, Modelagem Matemática, Esquemas do Processo de Modelagem, Semelhanças de Família.

Abstract: Presenting a description of how Mathematical Modeling is presented by Brazilian authors who discuss the theme in the Mathematics Education context. For it, a collection of books and articles was previously done, determining which ones of these publications developed discussions in regards to the process of Mathematical Modeling. This work leads on a discussion about the various designs of which modeling is represented by the authors and identifies the family similarities existing (or not) in the many designs, synthesis designs are proposed.

Keywords: Mathemacis Education, Mathematical Modeling, Designs of the Process of Modeling, Family Similarities.

Volume: 1

Páginas: 512

Idioma: PORTUGUES

Biblioteca Depositada: Biblioteca de Ciência e Tecnologia

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Banca Examinadora

Orientador: CARLOS ROBERTO VIANNA

O orientador principal compôs a banca do discente?: Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Banca Examinadora

Nome	Categoria
ADEMIR DONIZETI CALDEIRA	Participante Externo
MARCOS AURELIO ZANLORENZI	Participante Externo

Vínculo

Tipo de Vínculo Empregatício: Servidor Público

Tipo de Instituição: Empresa Pública ou Estatal

Expectativa de Atuação: Ensino e Pesquisa

Mesma Área de Atuação: Sim

Produções Intelectuais

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Produção: 3ª SEMANA ACADÊMICA DA LICENCIATURA EM FÍSICA DA UTFPR

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Tipo: OUTRO

Natureza: ORGANIZAÇÃO

Instituição promotora: Departamento Acadêmico de Física da UTFPR

Duração: 1

Itinerante: NÃO

Catálogo: NÃO

Local: Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Cidade: Curitiba - PR

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País: Brasil

Divulgação: OUTRO

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: 3ª SEMANA ACADÊMICA DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	RUDIMAR LUIZ NÓS	Sem Categoria
2	LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente
3	MARCO AURELIO KALINKE	Docente
4	OLGA HARUMI SAITO	Sem Categoria
5	RONIE PETERSON DARIO	Sem Categoria
6	VITOR PETRY	Sem Categoria

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Tipo: OUTRO

Natureza: ORGANIZAÇÃO

Instituição promotora: UTFPR

Duração: 1

Itinerante: NÃO

Catálogo: SIM

Local: UTFPR

Cidade: Curitiba

País: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Divulgação: HIPERTEXTO

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: A ASTRONOMIA COMO TEMA ESTRUTURANTE PARA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DOS MOVIMENTOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XX SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: -

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do XX SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo

Idioma: Português

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Divulgação: OUTRO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Artes, Cultura, Materiais Didáticos, Tecnologias e Educação em Ciências

Produção: A CONTRIBUIÇÃO DE WITTGENSTEIN NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JACKSON GOIS DA SILVA	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Enseñanza de las Ciencias

Nome da editora: Universidaade Autonomia de Barcelona

Cidade: Barcelona

Volume: extra

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 1561

Número da página final: -

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Produção: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA: UM ESTUDO INTERPRETATIVO DO MARCO LEGAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: COMUNICAÇÃO

Evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

Instituição promotora: SBEM-PR

Idioma: Português

Local: PUC-PR

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/1268_771_ID.pdf

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA: UM ESTUDO INTERPRETATIVO DO MARCO LEGAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2178034x

País: Brasil

Título dos Anais: Educação Matemática: retrospectivas e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: 1

Série: 1

Número da página inicial: 1

Número da página final: 14

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: [http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/1268_771_ID.pdf]

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: A EDUCAÇÃO COM ENFOQUE CTS NO QUADRO DAS TENDÊNCIAS DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O CONTEXTO BRASILEIRO ATUAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG	Discente
2	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia

Nome da editora: -

Cidade: Ponta Grossa - PR

Volume: 6

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 117

Número da página final: 131

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/1631/1039>

Observação: Este trabalho apresenta reflexões sobre como a Educação com enfoque CTS - Ciência/Tecnologia/Sociedade - tem evoluído no quadro das tendências de pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil.

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: A EPISTEMOLOGIA DE BACHELARD E SUAS POTENCIALIDADES PARA O ENSINO DE FÍSICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	TIAGO UNGERICH ROCHA	Discente

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Congresso Nacional de Educação - Educere

ISBN/ISSN: 2176-1396

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do XI Congresso Nacional de Educação - Educere

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://educere.pucpr.br/anais-do-congresso/>

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Produção: A EXPERIÊNCIA ESTÉTICA NA CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA ARTE

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIMAR DONIZETE GUSMAO PLEFH	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Congresso Nacional de Educação - EDUCERE

ISBN/ISSN: 2176-1396

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do XI Congresso Nacional de Educação - EDUCERE

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: -

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: A FORMAÇÃO TECNOLÓGICA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: LIMITES E POSSIBILIDADES

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	NELEM ORLOVSKI	Discente
2	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente
3	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: COMUNICAÇÃO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática
Instituição promotora: SBEM-PR
Idioma: Português
Local: PUC- PR
Cidade: Curitiba
País: BRASIL
Divulgação: MEIO DIGITAL
URL: http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/1267_211_ID.pdf
Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: A FORMAÇÃO TECNOLÓGICA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: LIMITES E POSSIBILIDADES

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)
Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)
Ano da Publicação: 2013
A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não
É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	NELEM ORLOVSKI	Discente
2	MARCO AURELIO KALINKE	Docente
3	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA
Subtipo: TRABALHO EM ANAIS
Natureza: TRABALHO COMPLETO
Edição / Número: XI
Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática
ISBN/ISSN: 2178034x
País: Brasil
Título dos Anais: Educação Matemática: retrospectivas e perspectivas
Volume: 1
Fascículo: 1
Série: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página inicial: 1

Número da página final: 10

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: [http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/1267_211_ID.pdf]

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: A HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA E A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: DIÁLOGOS POSSÍVEIS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente
2	JEREMIAS FERREIRA DA COSTA	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 20

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: 978-85-89064-25-5

País: BRASIL

Título dos Anais: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física - O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço, desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/>

<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/sys/resumos/T0811-1.pdf>

Observação: Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre atividades didáticas articulando diferentes enfoques estudados no ensino de ciências, como por exemplo, Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e História e Filosofia da Ciência (HFC).

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: A INFLUÊNCIA DA MÍDIA NA ESCOLHA DOS VÍDEOS E FILMES UTILIZADOS NAS AULAS DE CIÊNCIAS: UM LEVANTAMENTO A PARTIR DAS ÚLTIMAS 3 EDIÇÕES DO ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA - ENEQ

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JACKSON GOIS DA SILVA	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página inicial: 49

Número da página final: -

Cidade do evento: Águas de Lindóia - SP

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Produção: A LOUSA DIGITAL NO FUNDAMENTAL I: FORMAS DE UTILIZAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARIANA DA SILVA NOGUEIRA RIBEIRO	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória - ES

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://ocs.ifes.edu.br/index.php/ebrapem/xvii_ebrapem/paper/view/383

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: A MATEMÁTICA ESCOLAR NA ÉPOCA DA COLONIZAÇÃO DOS POLONESES EM SÃO MATEUS DO SUL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ROSANE SOUSA STANISZEWSKI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2178-034X

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://sbem.esquiro.kinghost.net/anais/XIENEM>

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: A MUDANÇA DA LINGUAGEM MATEMÁTICA PARA A LINGUAGEM WEB E SUAS IMPLICAÇÕES NA INTERPRETAÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: ETD : Educação Temática Digital

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 15

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 201

Número da página final: 219

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: A PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE MATEMÁTICA PARA ENSINO MÉDIO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: OUTRA

Evento: Clientar

Instituição promotora: Organização Educacional Expoente

Idioma: Português

Local: Colégio Expoente Água Verde

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: OUTRO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração:

Linha de Pesquisa:

Projeto de Pesquisa:

Produção: A QUÍMICA FORENSE COMO BASE NO ENSINO DE REAÇÕES QUÍMICAS PARA O ENSINO MÉDIO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JACKSON GOIS DA SILVA	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: III Congresso Paranaense de Educação Química

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: III Congresso Paranaense de Educação Química

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Ponta Grossa - PR

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: A VISÃO DE LICENCIANDOS DE BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA SOBRE AS IMPLICAÇÕES DO PIBID EM DUAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE CURITIBA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JOATE GRAZIANNA GELBCKE RAMOS	Discente

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: COMUNICAÇÃO

Evento: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências

Instituição promotora: -

Idioma: Português

Local: Águas de Lindóia

Cidade: Águas de Lindóia

País: Brasil

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: APROXIMAÇÕES EM UM ESTUDO DE CONCEPÇÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	WALESKA ATANAZIO	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: RESUMO

Edição / Número: -

Nome do evento: IV Workshop do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

ISBN/ISSN: -

País: Brasil

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Título dos Anais: Caderno de Resumos do IV Workshop do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: AS REPRESENTAÇÕES SEMIÓTICAS NO ENSINO DAS TRANSFORMAÇÕES GEOMÉTRICAS: REFLEXÕES SOBRE UMA PRÁTICA EM SALA DE AULA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JOSIANE DE FATIMA KOLODZIEISKI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: RESUMO

Edição / Número: -

Nome do evento: V ENCONTRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE OURO PRETO

ISBN/ISSN: 2317-5176

País: Brasil

Título dos Anais: V ENCONTRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE OURO PRETO

Volume: 1

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Ouro Preto - MG

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://www.eemop5.ufop.br/index.php/relatos-de-experiencia.html>

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS DA MODELAGEM MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente
2	JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: Educação Matemática: Retrospectivas e Perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 1

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: HIPERTEXTO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: AVALIADOR AD HOC UFFS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: Parecer projeto grupo de pesquisa edital 262/UFFS/2012

Duração: 1

Número de páginas: -

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: Chapecó

País: Brasil

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Contexto

Área de Concentração:

Linha de Pesquisa:

Projeto de Pesquisa:

Produção: AVALIADORA NO XI ENCOTNRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: Avaliar trabalhos científicos submetidos ao XI ENEM

Duração: 1

Número de páginas: 60

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: Curitiba

País: Brasil

Divulgação: OUTRO

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração:

Linha de Pesquisa:

Projeto de Pesquisa:

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Produção: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM PÂNORAMA GERAL DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: III Congresso Parananense de Educação em Química

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: Anais do III Congresso Parananense de Educação em Química

Volume: Único

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 9

Número da página final: -

Cidade do evento: Ponta Grossa

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Produção: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM PÂNORAMA GERAL DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: III Congresso Parananense de Educação em Química

ISBN/ISSN: -

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do III Congresso Parananense de Educação em Química

Volume: 1

Fascículo: 1

Série: 1

Número da página inicial: 9

Número da página final: 17

Cidade do evento: Ponta Grossa

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: BREVE MAS VERÍDICA HISTÓRIA DE UMA PESQUISA SOBRE COMO O PROFESSOR SE TORNA O PROFESSOR QUE É: (IM)POSSIBILIDADES E (IN)CONCLUSÕES

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ANTONIO VICENTE MARAFIOTI GARNICA	Participante Externo
2	EMERSON ROLKOUSKI	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Cartografias Contemporâneas: mapeando a formação de professores de matemática no Brasil

ISBN: 9788581922331

Ano da Primeira Edição: -

Número de páginas da Obra: -

Tiragem: -

Reedição: false

Reimpressão: false

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Nacional

Cidade / País: BRASIL

Natureza da Obra: Obra Única

Natureza do Conteúdo: Resultado de Projeto de Pesquisa

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 40

Tipo de Editora: Editora Brasileira Comercial

Nome da editora: Appris

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: Membros Nacionais

Distribuição e Acesso: Venda Comercial

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: -

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Nome da Instituição: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data da Indicação: -

Cidade da Editora: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: COMO TRABALHAR COM ERROS COMETIDOS POR LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NA RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE MATEMÁTICA ELEMENTAR?

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	HELENA NORONHA CURY	Participante Externo
2	CARLOS ROBERTO VIANNA	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Perspectivas da Educação Matemática

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 6

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 23

Número da página final: 36

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: COMPREENSÕES E SIGNIFICADOS SOBRE O NOVO ENEM ENTRE PROFISSIONAIS, AUTORIDADES E ESCOLAS: UM ESTUDO PARA O ESTADO DO PARANÁ

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	NICOLE GLOCK MACENO	Participante Externo
2	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 13

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 27

Número da página final: 48

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Produção: CONCEPÇÕES DE ENSINO E DE AVALIAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 12

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 24

Número da página final: 44

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: CRIANDO E DESCOBRINDO MATEMÁTICA COM MODELAGEM MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	LEONIA GABARDO NEGRELLI	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: V Conferencia Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática

ISBN/ISSN: 21760489

País: Brasil

Título dos Anais: Modelagem Matemática: Pesquisas, práticas e implicações para a Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Santa Maria - RS

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: DA GEOMETRIA DE EUCLIDES À GEOMETRIA EUCLIDIANA: A GÊNESE DAS GEOMETRIAS MODERNAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente
2	ALESSANDRA HENDI DOS SANTOS	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: Educação Matemática: Retrospectivas e Perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 1

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: HIPERTEXTO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: DEL PRINCIPIO FINITISTA ARQUIMEDIANO A LA TEORÍA DE ARITMOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: RESUMO

Edição / Número: -

Nome do evento: XII Congresso Dr. Antonio A. R. Monteiro

ISBN/ISSN: 03279170

País: Brasil

Título dos Anais: Actas del XII Congreso Dr. Antonio A. R. Monteiro

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 202

Número da página final: 202

Cidade do evento: Bahía Blanca - Argentina

Idioma: Espanhol

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração:

Linha de Pesquisa:

Projeto de Pesquisa:

Produção: DIFERENTES TIPOS DE LINGUAGENS NO ENSINO DE FÍSICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: 978-85-89064-25-5

País: BRASIL

Título dos Anais: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física - O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço, desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/listaresumos.htm>

<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/sys/resumos/T0579-1.pdf>

Observação: O trabalho foi desenvolvido numa escola da rede pública no âmbito do PIBID de Física da UFPR e teve como objetivo discutir a importância do uso das novas formas de linguagens no ensino de física como ferramentas para a aprendizagem dos conceitos físicos.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: EDITORIAL REVISTA ALEGRAR 11

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: OUTRO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Natureza: Editorial

Nome da editora: Revista Alegrar

Cidade da editora: Campinas

País: Brasil

Idioma: Português

Número de páginas: -

ISBN / ISSN: 1808-5148

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: www.alegrar.com.br

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Artes, Cultura, Materiais Didáticos, Tecnologias e Educação em Ciências

Produção: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM CASCAVEL: MEMÓRIAS E CENÁRIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SANDRA MARIA BANAK VARELA	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória - ES

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://ocs.ifes.edu.br/index.php/ebropem/xvii_ebropem/paper/view/209

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: ENCONTRO DE PESQUISADORES DO GRUPO DE PESQUISA FEM - FENOMENOLOGIA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Tipo: OUTRO

Natureza: ORGANIZAÇÃO

Instituição promotora: UTFPR/ GRUPO FEM

Duração: 1

Itinerante: SIM

Catálogo: NÃO

Local: UTFPR

Cidade: Curitiba

País: Brasil

Divulgação: OUTRO

URL: -

Observação: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO- BRASILEIRA E AFRICANA: PROFESSORES PARANAENSES FALANDO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI NAS AULAS DE MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JOSIANE DE FATIMA KOLODZIEISKI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória - ES

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO: CONCEPÇÕES DE LICENCIANDOS E PROFESSORES EM FORMAÇÃO CONTINUADA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	Celso Aparecido Polinarski	Sem Categoria
2	BARBARA GRACE TOBALDINI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Experiencias de investigacion e innovacion en la ensenanza de las ciencias

ISBN: 9788415524106

Ano da Primeira Edição: 2013

Número de páginas da Obra: -

Tiragem: -

Reedição: false

Reimpressão: false

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Estrangeiro

Cidade / País: Santiago de Compostela/Espanha

Natureza da Obra: COLETÂNEA

Natureza do Conteúdo: Resultado de Projeto de Pesquisa

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 5

Tipo de Editora: Instituição Científica

Nome da editora: Educación Editora

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: -

Distribuição e Acesso: -

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: -

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Cidade da Editora: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: ENSINO DE FISICA, DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E HISTÓRIA DA HUMANIDADE: UMA ABORDAGEM CTSA NO ENSINO MÉDIO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: RESUMO EXPANDIDO

Edição / Número: -

Nome do evento: I Encontro de Físicos do Sul

ISBN/ISSN: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do I ENFISUL

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba - PR

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Produção: EXPERIMENTANDO A HISTÓRIA E A FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DO MAGNETISMO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Sim

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	IVALDO VICTOR LIMA BEZERRA	Discente
2	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: 978-85-89064-25-5

País: BRASIL

Título dos Anais: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física - O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/>

<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/sys/resumos/T0391-1.pdf>

Observação: A experiência constituiu-se em organizar e executar atividades relacionadas à História e Filosofia da Ciência no ensino do conceito de magnetismo numa turma do terceiro ano regular do período noturno.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: EXPERIMENTAÇÃO PROBLEMATIZADORA: COMO SÃO DETERMINADAS AS QUANTIDADES DE CALORIAS NOS ALIMENTOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Enseñanza de las Ciencias

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: extra

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 2087-2091

Número da página final: 2091

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Produção: EXPERIÊNCIA, SINGULARIZAÇÃO, ECOSOFIA: CARTOGRAFIA DE UM PROCESSO DE FORMAÇÃO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	DENISE APARECIDA LIMA PEREIRA	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: RESUMO

Edição / Número: -

Nome do evento: IV Workshop do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

ISBN/ISSN: -

País: Brasil

Título dos Anais: Caderno de Resumos do IV Workshop do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: -

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Produção: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA NO BRASIL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: SIMPÓSIO

Evento: XVIII Semana Acadêmica de Química

Instituição promotora: Universidade Federal do Paraná

Idioma: Português

Local: Universidade Federal do Paraná

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA: CONSIDERAÇÕES SOBRE PROCESSO DE PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA EDUCACIONAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista Lusofona de Educacao

Nome da editora: -

Cidade: Lisboa

Volume: 24

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 97

Número da página final: 113

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao>

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: FORMAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, INVENÇÃO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Instrumento - Revista em estudo e pesquisa em educação

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 15

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 39

Número da página final: 46

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Artes, Cultura, Materiais Didáticos, Tecnologias e Educação em Ciências

Produção: GRITOS DA ALMA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Gritos da Alma

ISBN: 9788576828549

Ano da Primeira Edição: 2013

Número de páginas da Obra: 140

Tiragem: 1000

Reedição: -

Reimpressão: -

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Nacional

Cidade / País: Blumenau/Brasil

Natureza da Obra: Obra Única

Natureza do Conteúdo: Artística

Tipo da Contribuição na Obra: Apresentação

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 1

Tipo de Editora: -

Nome da editora: Nova Letra Gráfica e Editora LTDA

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: -

Distribuição e Acesso: -

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: -

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Observação: -

Cidade da Editora: -

Contexto

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: IMPLICAÇÕES DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR - PROEMI NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE CURITIBA-PR

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: III Congresso Parananense de Educação em Química

ISBN/ISSN: -

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do III Congresso Parananense de Educação em Química

Volume: único

Fascículo: 1

Série: 1

Número da página inicial: 1

Número da página final: 8

Cidade do evento: Ponta Grossa

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Produção: INCLUSÃO DE ALUNOS DEFICIENTES NOS CURSOS DE QUÍMICA DO PARANÁ

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JACKSON GOIS DA SILVA	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: III Congresso Paranaense de Educação Química

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: III Congresso Paranaense de Educação Química

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Ponta Grossa - PR

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: INDIGENOUS KNOWLEDGE AND TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN A WEST BRAZIL CONTEXT

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	CHRISTIANE GIOPPO MARQUES DA CRUZ	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Science Education: A global Perspective

ISBN: 9789785116110

Ano da Primeira Edição: 2013

Número de páginas da Obra: -

Tiragem: -

Reedição: false

Reimpressão: false

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Estrangeiro

Cidade / País: NIGÉRIA

Natureza da Obra: COLETÂNEA

Natureza do Conteúdo: Técnica / Manual

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 10

Tipo de Editora: Editora Estrangeira Comercial

Nome da editora: Next generation Education Ltd.

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: -

Distribuição e Acesso: -

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: -

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Cidade da Editora: Nigéria

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: INOVAÇÃO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO QUÍMICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Química Nova na Escola

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 35

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 48

Número da página final: 56

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Produção: **INSERÇÃO DE FRÁCTAIS E DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARANÁ: VERSÕES DE UMA MESMA HISTÓRIA**

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	VIVIANE APARECIDA BAGIO	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória - ES

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://ocs.ifes.edu.br/index.php/ebrapem/xvii_ebrapem/paper/view/197

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Produção: INVESTIGAÇÕES SOBRE RELAÇÕES CTSA E ENSINO DE FÍSICA NA VISÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: OUTRA

Evento: IX ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências

Instituição promotora: ABRAPEC - Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

Idioma: Português

Local: Hotel Majestic - guas de Lindoia

Cidade: Lindoia - SP

País: Brasil

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração:

Linha de Pesquisa:

Projeto de Pesquisa:

Produção: INVESTIGAÇÕES SOBRE RELAÇÕES CTSA E ENSINO DE FÍSICA NA VISÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: IX ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: Anais do IX ENPEC

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Águas de Lindoia - Lindoia -SP

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: IX ENCONTRO DE PRÁTICA DE ENSINO DE FÍSICA - ENPEFIS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: PROGRAMA DE RÁDIO OU TV

Natureza: MESA REDONDA

Emissora: ...

Tema: Encontro entre Diferentes GGP: o sentido complementar do estágio e da pesquisa na formação de professores

Data: 08/12/2013

Duração: 120

Cidade: -

País: Brasil

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

URL: <http://www.utfpr.edu.br/curitiba/estrutura-universitaria/diretorias/dirppg/programas/ppgfcet/professores>

Divulgação: MEIO DIGITAL

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Produção: LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO DE FÍSICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EDUCERE 2013; II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, SUBJETIVIDADE E EDUCAÇÃO; IV SEMINÁRIO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

INTERNACIONAL DE SOBRE PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE FORMAÇÃO PARA MUDANÇAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO

ISBN/ISSN: 2176-1396

País: Brasil

Título dos Anais: XI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EDUCERE 2013

Volume: 1

Fascículo: 1

Série: 1

Número da página inicial: 6387

Número da página final: 6404

Cidade do evento: Curitiba - PR

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: [http://educere.bruc.com.br/ANAIS2013/]

Observação: O trabalho foi desenvolvido no âmbito PIBID de Física e teve como objetivo diagnosticar as relações estabelecidas entre os estudantes do ensino médio e o Livro Didático de Física, a partir da forma como este é apresentado aos estudantes em sala de aula.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: M.D. PARA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO VOL.1 - ISBN: 978-85-8159-154-4

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

Natureza: Material Didático

Finalidade: Material Didático

Divulgação: IMPRESSO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

URL: -
Observação: -
País: -
Idioma: -
DOI: -
Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (E.CIEN.MAT) A Formação de Professores para a Educação em Ciências e em Matemática

Produção: M.D. PARA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO VOL.2 - ISBN: 978-85-8159-140-7

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

Natureza: Material Didático

Finalidade: Material Didático

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

País: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração:

Linha de Pesquisa:

Projeto de Pesquisa:

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Produção: M.D. PARA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO VOL.3 - ISBN 978-85-8159-127-8

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

Natureza: ApostilasEnsinoMédio

Finalidade: MD para ensino médio

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

País: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (E.CIEN.MAT) A Formação de Professores para a Educação em Ciências e em Matemática

Produção: M.D. PARA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO VOL.4 - ISBN: 978-85-8159-114-8

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL

Natureza: ApostilasEnsinoMédio

Finalidade: MD de Matemática para Ensino Médio

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

País: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (E.CIEN.MAT) A Formação de Professores para a Educação em Ciências e em Matemática

Produção: MATEMÁTICOS, EDUCADORES MATEMÁTICOS E TECNOLOGIAS: UMA ARTICULAÇÃO POSSÍVEL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente
2	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Educação Matemática Pesquisa (Online)

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 15

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 359

Número da página final: 378

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: MATERIAL DIDÁTICO MANIPULÁVEL NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ATLETAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	VIVIANE FERREIRA	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória - ES

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://ocs.ifes.edu.br/index.php/ebapem/xvii_ebapem/paper/view/384

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: MEMBRO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS SUBMETIDOS À 65ª REUNIÃO ANUAL DA SBPC

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: Parecer Técnico - Científico aos trabalhos submetidos à 65ª Reunião Anual da SBPC

Duração: 1

Número de páginas: -

Disponibilidade: IRRESTRITA

Instituição financiadora: SBPC/CAPES/CNPq

Cidade: Recife - PE

País: Brasil

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://www.sbpcnet.org.br/recife/home/>

Observação: A 65ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC) ocorreu de 21 a 26 de julho de 2013, no campus da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), em Recife, PE.

Idioma: Português

Relatório de Dados Enviados do Coleta

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa:

Produção: MEMBRO DA EQUIPE DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE LICENCIATURAS INTERNACIONAIS - PLI

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: Análise de mérito dos projetos submetidos ao PLI /2013

Duração: 1

Número de páginas: 0

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: -

País: BRASIL

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: MEMBRO DO CORPO DE PARECERISTAS DO XX SNEF - SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: Parecer Técnico - Científico aos trabalhos submetidos ao XX Simpósio Nacional de Ensino de Física. 2012

Duração: 3

Número de páginas: 1

Disponibilidade: IRRESTRITA

Instituição financiadora: SBF/CAPES/CNPQ/FAPERJ

Cidade: Rio de Janeiro

País: Brasil

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://www.sbfisica.org.br/~snef/xx/>

Observação: O XX Simpósio Nacional de Ensino de Física (XX SNEF) foi realizado no Instituto de Física da USP, na cidade de São Paulo, SP, entre os dias 21 e 25 de janeiro de 2013.

Idioma: Português

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa:

Produção: MEMBRO DO CORPO DE ÁRBITROS DE TRABALHOS APRESENTADOS NO IX

Relatório de Dados Enviados do Coleta

ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, IX ENCONTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIÊNCIAS E IX BRAZILIAN SCIENCE EDUCATION RESEARCH ASSOCIATION CONFERENCE.

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: Pareceres nos trabalhos submetidos ao IX ENPEC

Duração: 1

Número de páginas: -

Disponibilidade: IRRESTRITA

Instituição financiadora: ABRAPEC/CAPES/CNPQ/FAPESP

Cidade: Águas de Lindoia - SP

País: Brasil

Divulgação: MEIO MAGNÉTICO

URL: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/ixenpec/atas/comissoes.htm>

Observação: O IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC) foi realizado entre os dias 10 e 14 de Novembro de 2013, na cidade de Águas de Lindoia, SP, tendo sido utilizadas as dependências dos hotéis Majestic e Bela Vista.

Idioma: Português

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa:

Produção: O ENSINO DE ASTRONOMIA POR MEIO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: 978-85-89064-25-5

País: BRASIL

Título dos Anais: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física - O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço, desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/listaresumos.htm>

<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/sys/resumos/T0450-1.pdf>

Observação: Este trabalho foi desenvolvido no âmbito PIBID de Física e teve como objetivo delinear um perfil da abordagem e do conhecimento de conceitos relacionados à Astronomia e a elaboração de métodos mais efetivos para aprendizagem significativa dos alunos.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: O JOGO DOS CLOWNS: ENTRE METAMORFOSES E IMPROVISOS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Nada (Lisboa)

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 17

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 58

Número da página final: 70

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Artes, Cultura, Materiais Didáticos, Tecnologias e Educação em Ciências

Produção: O PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DO PARANÁ E AS INICIATIVAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE FÍSICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MAYCON ADRIANO SILVA	Discente
2	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: 978-85-89064-25-5

País: BRASIL

Título dos Anais: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física - O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço, desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/listaresumos.htm>

Observação: O trabalho tem por objetivo conhecer as contribuições para a aprendizagem no Ensino de Física desenvolvidas por meio de projetos de intervenção pedagógica no PDE/PR sob o ponto de vista reflexivo do professor imerso num programa de formação continuada.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: O PRÓ-LETRAMENTO EM MATEMÁTICA: COMPREENSÕES DO PROFESSOR-TUTOR SOBRE AS IDEIAS INICIAIS DA MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Relatório de Dados Enviados do Coleta

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	LAYNARA DOS REIS SANTOS	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória - ES

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: O SACI DO PANTANAL: E, AGORA, COM A PALAVRA, OS PROFESSORES INDÍGENAS DA ETNIA TERENA, MS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	CHRISTIANE GIOPPO MARQUES DA CRUZ	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista de Ensino de Biologia da Associação Brasileira de Ensino de Biologia (SBEnBio)

Nome da editora: SBEnBio

Cidade: Niterói

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 37

Número da página final: 53

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: O USO DE RELAÇÕES ANALÓGICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA ABORDAGEM SOB A PERSPECTIVA DA LINGUAGEM

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MOISES DA SILVA LARA	Discente

Detalhamento

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: RESUMO

Edição / Número: -

Nome do evento: IV Workshop do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática

ISBN/ISSN: -

País: Brasil

Título dos Anais: Caderno de Resumos do IV Workshop do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: -

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) História, Filosofia e Educação em Ciências

Produção: O USO DE TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA E SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	BRUNA DEROSSI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Título da Obra: Formação Pedagógica do Professor Universitários em Diferentes Níveis e Contextos.

ISBN: 9788581922249

Ano da Primeira Edição: 2013

Número de páginas da Obra: 280

Tiragem: -

Reedição: -

Reimpressão: -

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Nacional

Cidade / País: Curitiba

Natureza da Obra: COLETÂNEA

Natureza do Conteúdo: Didática

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 10

Tipo de Editora: Editora Brasileira Comercial

Nome da editora: Appris

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: -

Distribuição e Acesso: -

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: -

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Cidade da Editora: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: O USO DE TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA E SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	BRUNA DEROSI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Formação Pedagógica do professor em diferentes níveis e contextos

ISBN: 978-85-8192-224-9

Ano da Primeira Edição: 2013

Número de páginas da Obra: 281

Tiragem: -

Reedição: false

Reimpressão: false

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Nacional

Cidade / País: Curitiba

Natureza da Obra: COLETÂNEA

Natureza do Conteúdo: Resultado de Projeto de Pesquisa

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 13

Tipo de Editora: Editora Brasileira Comercial

Nome da editora: Appris

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: Membros Nacionais

Distribuição e Acesso: Venda Comercial

Informações Sobre Autores: true

Parecer e Revisão por Pares: false

Índice Remissivo: false

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Observação: -

Cidade da Editora: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: OS INDÍCIOS DA EXISTÊNCIA DO COLETIVO FORMADO POR SERES-HUMANOS-COM-LOUSA-DIGITAL E A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO: UM PROJETO DE PESQUISA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	LAIZA ERLER JANEGITZ	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2237-8448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII EBRAPEM - Encontro Nacional de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: -

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

Relatório de Dados Enviados do Coleta

URL: http://ocs.ifes.edu.br/index.php/ebapem/xvii_ebapem/paper/view/373

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: OS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA PARTICIPANTES DO PIBID

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente
2	BARBARA GRACE TOBALDINI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Química Nova na Escola

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 35

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 272-282

Número da página final: -

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: PARECER A ARTIGO COMO CONSULTORA AD-HOC REVISTA EDUCACAO: TEORIA E PRATICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: parecer

Duração: 1

Número de páginas: -

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: -

País: Brasil

Divulgação: VÁRIOS

URL: www.alb.com.br

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: PARECER A ARTIGO COMO CONSULTORA AD-HOC REVISTA EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: parecer

Duração: 1

Número de páginas: 0

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: -

País: BRASIL

Divulgação: -

URL: www.alb.com.br

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: PARECER A ARTIGO COMO CONSULTORA AD-HOC REVISTA LEITURA TEORIA E PRÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: parecer

Duração: 1

Número de páginas: 0

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: -

País: BRASIL

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: PARECERES A RELATÓRIOS FINAIS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - 19ª EVINCI - UFPR

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: SERVIÇOS TÉCNICOS

Natureza: PARECER

Finalidade: parecer

Duração: 1

Número de páginas: 0

Disponibilidade: RESTRITA

Instituição financiadora: -

Cidade: -

País: BRASIL

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: PERCURSOS DE FORMAÇÃO: ENTRE EDUCAÇÃO, ECOSOFIA, ARTE E POLÍTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	KATIA MARIA KASPER	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: VIII Seminário Linguagens, políticas de subjetivação e educação II Seminário educação de jovens

Relatório de Dados Enviados do Coleta

e adultos, II Seminário Imago

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: ANAIS DO II CONGRESSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, VIII SEMINÁRIO LINGUAGENS, POLÍTICAS DE SUBJETIVAÇÃO E EDUCAÇÃO E II SEMINÁRIO IMAGO

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Rio Claro

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NO BRASIL: UM PROBLEMA DE CONCEPÇÃO, ESCALA OU IMPLEMENTAÇÃO?

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	EMERSON ROLKOUSKI	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

ISBN/ISSN: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

País: BRASIL

Título dos Anais: Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática: Educação Matemática - retrospectivas e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 1

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL BR-262/MS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	CHRISTIANE GIOPPO MARQUES DA CRUZ	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Programa de Educação Ambiental BR-262/MS

ISBN: 9788566988017

Ano da Primeira Edição: 2013

Número de páginas da Obra: -

Tiragem: -

Reedição: false

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Reimpressão: false

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Nacional

Cidade / País: BRASIL

Natureza da Obra: COLETÂNEA

Natureza do Conteúdo: Técnica / Manual

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 10

Tipo de Editora: -

Nome da editora: DNIT

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: -

Distribuição e Acesso: -

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: -

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Cidade da Editora: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID-PROJETO QUÍMICA UFPR

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: SEMINÁRIO

Evento: Semana do Calouro 2013

Instituição promotora: Universidade Federal do Paraná

Idioma: Português

Local: Universidade Federal do Paraná

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: -

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: PRÓ-LETRAMENTO EM MATEMÁTICA: CONTRIBUTOS DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA.

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ADRIANE ELISA DOMBROWSKI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Nome do evento: XVII Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

ISBN/ISSN: 22378448

País: Brasil

Título dos Anais: XVII Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Vitória

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: PRÓ-LETRAMENTO EM MATEMÁTICA: RELATOS DE PROFESSORAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ADRIANE ELISA DOMBROWSKI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2178034X

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://sbem.esquiro.kinghost.net/anais/XIENEM/>

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: RECURSOS TECNOLÓGICOS E ENSINO DE ESTATÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM CENÁRIO DE PESQUISAS BRASILEIRAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente
2	EVERTON JOSE GOLDONI ESTEVAM	Participante Externo

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista Brasileira de Informática na Educação

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 21

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 104

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página final: 117

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROFESSOR SUPERVISOR SOBRE AS AÇÕES DO PIBID NA DISCIPLINA DE FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE CÜRITIBA - PARANÁ

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física - O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço, desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/listaresumos.htm>

<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/sys/resumos/T0638-1.pdf>

Observação: O trabalho apresenta uma análise das ações envolvidas durante a implantação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/Física, no decorrer dos anos de 2010 e 2011, em uma escola de ensino médio da rede pública de Curitiba - PR.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: SIGNIFICADOS QUE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO ATRIBUEM À CIÊNCIA E TECNOLOGIA PELA VIVÊNCIA DE DIFERENTES PERSPECTIVAS DE UM CASO DE DANO SOCIOAMBIENTAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOAO AMADEUS PEREIRA ALVES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: LIVRO

Título da Obra: Formação de Professores e Questões Sociocientíficas no Ensino de Ciências

ISBN: 9788575314364

Ano da Primeira Edição: -

Número de páginas da Obra: -

Tiragem: -

Reedição: false

Reimpressão: false

Meio de Divulgação: Obra Impressa

URL: -

Idioma: Idioma Nacional

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Cidade / País: BRASIL

Natureza da Obra: Obra Única

Natureza do Conteúdo: Resultado de Projeto de Pesquisa

Tipo da Contribuição na Obra: Capítulo

Número de Páginas da Contribuição na Obra: 10

Tipo de Editora: Editora Brasileira Comercial

Nome da editora: Escrituras

Financiamento: -

Nome do Financiador: -

Conselho Editorial: Membros Nacionais

Distribuição e Acesso: Venda Comercial

Informações Sobre Autores: -

Parecer e Revisão por Pares: true

Índice Remissivo: -

Premiação: -

Nome da Instituição da Premiação: -

Data da Premiação: -

Indicação como Obra de Referência: -

Nome da Instituição: -

Data da Indicação: -

Observação: -

Cidade da Editora: São Paulo

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: TECNOLOGIAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	EMERSON ROLKOUSKI	Docente

Detalhamento

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: CURSO DE CURTA DURAÇÃO

Nível: ESPECIALIZAÇÃO

Participação dos autores: DOCENTE

Duração: 8

Instituição promotora ou evento: Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória

Local: Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória

Cidade: União da Vitória

País: BRASIL

Divulgação: OUTRO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) História da Educação Matemática e Políticas Públicas

Produção: TRÊS MOMENTOS NA HISTÓRIA EPISTEMOLÓGICA DA MODELAGEM MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOSE CARLOS CIFUENTES VASQUEZ	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: VII Conferência Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática - CNMEM

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: Modelagem Matemática: pesquisas, práticas e implicações para a Educação Matemática

Volume: 1

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 1

Número da página final: -

Cidade do evento: Santa Maria

Idioma: Português

Divulgação: HIPERTEXTO

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: UM ESTUDO FILOSÓFICO-HISTÓRICO DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA SUSTENTANDO A COMPREENSÃO DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Acta Scientiae (ULBRA)

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 15

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 406

Número da página final: 419

Idioma: Português

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Filosofia e Educação Matemática

Produção: UM OLHAR PARA O PROCESSO DE MODELAGEM MATEMÁTICA: CONCEPÇÕES DE ALGUNS EDUCADORES MATEMÁTICOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	HENRIQUE CRISTIANO THOMAS DE SOUZA	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: 1

Nome do evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

ISBN/ISSN: 2178-034X

País: Brasil

Título dos Anais: Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: <http://sbem.esquiro.kinghost.net/anais/XIENEM/>

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: UMA ABORDAGEM EXPERIMENTAL PROBLEMATIZADORA PARA O ENSINO DE COMBUSTÃO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente
2	CAROLINE MORATO FABRICIO	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista de Educacion de las Ciencias

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 14

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 48

Número da página final: 51

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Artes, Cultura, Materiais Didáticos, Tecnologias e Educação em Ciências

Produção: UMA EXPERIÊNCIA COM O USO DE LOUSAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XI ENEM

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: Anais do XI ENEM

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: Curitiba

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: UMA EXPERIÊNCIA UTILIZANDO O ENFOQUE HISTÓRICO-FILOSÓFICO DA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

CIÊNCIA NO ENSINO DOS CONCEITOS DE ELETRICIDADE E MAGNETISMO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física

ISBN/ISSN: -

País: BRASIL

Título dos Anais: O ensino de Física nos últimos 40 anos: balanço, desafios e perspectivas

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: -

Número da página final: -

Cidade do evento: São Paulo - SP

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/atas/listaresumos.htm>

<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xx/sys/resumos/T0710-1.pdf>

Observação: O trabalho foi desenvolvido no âmbito PIBID de Física e seu objetivo é apresentar os resultados de uma experiência utilizando abordagem HFC no ensino de conceitos físicos relacionados à eletricidade e magnetismo.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: USO DO APARELHO CELULAR POR ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO PARA OUVIR MÚSICA: UM PRAZER PERIGOSO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JEREMIAS FERREIRA DA COSTA	Discente
2	SERGIO CAMARGO	Docente
3	CHRISTIANE GIOPPO MARQUES DA CRUZ	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: TRABALHO EM ANAIS

Natureza: TRABALHO COMPLETO

Edição / Número: -

Nome do evento: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC)

ISBN/ISSN: 9788599681039

País: Brasil

Título dos Anais: Atas do IX ENPEC

Volume: 1

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 1

Número da página final: 8

Cidade do evento: Águas de Lindóia - SP

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: [<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/ixenpec/atas/resumos/R1336-1.pdf>]

Observação: Apresentam-se os resultados de uma pesquisa que identificou que usos os estudantes de Ensino Médio fazem do Celular quando ouvem musica. Investigou também as intensidades, relacionando com conteúdo de ondas sonoras a partir de uma intervenção didática.

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: XI ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Não

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	EMERSON ROLKOUSKI	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Tipo: CONGRESSO

Natureza: ORGANIZAÇÃO

Instituição promotora: Sociedade Brasileira de Educação Matemática

Duração: 1

Itinerante: SIM

Catálogo: SIM

Local: PUC - PR

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

Idioma: -

DOI: -

Título em Inglês: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produções Mais Relevantes

Calendário: Coleta de informações 2013

Ano do Calendário: 2013

Data-Hora do Envio: 07/02/2017 - 13:58

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Produção: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA: UM ESTUDO INTERPRETATIVO DO MARCO LEGAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 1

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: COMUNICAÇÃO

Evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

Instituição promotora: SBEM-PR

Idioma: Português

Local: PUC-PR

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/1268_771_ID.pdf

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: A EDUCAÇÃO COM ENFOQUE CTS NO QUADRO DAS TENDÊNCIAS DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O CONTEXTO BRASILEIRO ATUAL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 3

Relatório de Dados Enviados do Coleta

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	SILMARA ALESSI GUEBUR ROEHRIG	Discente
2	SERGIO CAMARGO	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia

Nome da editora: -

Cidade: Ponta Grossa - PR

Volume: 6

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 117

Número da página final: 131

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/1631/1039>

Observação: Este trabalho apresenta reflexões sobre como a Educação com enfoque CTS - Ciência/Tecnologia/Sociedade - tem evoluído no quadro das tendências de pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil.

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Investigações sobre a Prática Pedagógica de Professores de Ciências

Produção: A FORMAÇÃO TECNOLÓGICA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: LIMITES E POSSIBILIDADES

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 3

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

Relatório de Dados Enviados do Coleta

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	NELEM ORLOVSKI	Discente
2	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente
3	MARCO AURELIO KALINKE	Docente

Detalhamento

Tipo: TÉCNICA

Subtipo: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Natureza: COMUNICAÇÃO

Evento: XI Encontro Nacional de Educação Matemática

Instituição promotora: SBEM-PR

Idioma: Português

Local: PUC- PR

Cidade: Curitiba

País: BRASIL

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/1267_211_ID.pdf

Observação: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: (EM) Formação de Professores de Matemática

Produção: COMPREENSÕES E SIGNIFICADOS SOBRE O NOVO ENEM ENTRE PROFISSIONAIS, AUTORIDADES E ESCOLAS: UM ESTUDO PARA O ESTADO DO PARANÁ

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 1

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	NICOLE GLOCK MACENO	Participante Externo
2	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 13

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 27

Número da página final: 48

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências

Produção: INOVAÇÃO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO QUÍMICA

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 5

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores

Ordem	Nome	Categoria
1	ORLINEY MACIEL GUIMARAES	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

Relatório de Dados Enviados do Coleta

ISSN / Título do periódico: Química Nova na Escola

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 35

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 48

Número da página final: 56

Idioma: Português

Divulgação: IMPRESSO

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Abordagem CTSA e a Alfabetização Científica e Tecnológica

Produção: MATEMÁTICOS, EDUCADORES MATEMÁTICOS E TECNOLOGIAS: UMA ARTICULAÇÃO POSSÍVEL

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 4

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	MARCO AURELIO KALINKE	Docente
2	LUCIANE FERREIRA MOCROSKY	Docente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Educação Matemática Pesquisa (Online)

Nome da editora: -

Cidade: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Volume: 15

Fascículo: -

Série: -

Número da página inicial: 359

Número da página final: 378

Idioma: Português

Divulgação: MEIO DIGITAL

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Projeto de Pesquisa: Tecnologia e Educação Matemática

Produção: OS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA PARTICIPANTES DO PIBID

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Programa: Educação em Ciências e em Matemática (40001016068P7)

Ano da Publicação: 2013

Número de Ordem: 2

A Produção é vinculada a Trabalho de Conclusão concluído: Não

É um dos 5 trabalhos mais relevantes do seu programa: Sim

Autores		
Ordem	Nome	Categoria
1	JOANEZ APARECIDA AIRES	Docente
2	BARBARA GRACE TOBALDINI	Discente

Detalhamento

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Subtipo: ARTIGO EM PERIÓDICO

Natureza: Trabalho Completo

ISSN / Título do periódico: Quimica Nova na Escola

Nome da editora: -

Cidade: -

Volume: 35

Fascículo: -

Série: -

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Número da página inicial: 272-282

Número da página final: -

Idioma: Português

Divulgação: VÁRIOS

URL: -

Observação: -

DOI: -

Contexto

Área de Concentração: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Linha de Pesquisa: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa: (EC) Políticas Públicas e Educação em Ciências